

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
канд. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к базовой части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание (ботаника, зоология, земледование) с основами экологии», «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир», являются основой для прохождения практик; используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.7. «Теория и технологии экологического образования»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	26	–	26	56	108	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	5	9	2	–	4	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория и технологии экологического образования» – освоение студентами теоретико-методических аспектов экологического образования младших школьников; обеспечение мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и современных подходов к организации экологического образования обучающихся начальной школы.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-5.1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 4.3. Результаты обучения

ПК-5.1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.1.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.1.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.1.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.1.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования»	
«Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	Теория и методика экологического образования» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием, воспитания у младшего школьника основ экологической культуры в процессе приобщения к природе. Связь «Теории и методики экологического образования» с педагогикой, психологией, экологией, философией и логикой. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования». Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования» как науки. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования». Концепции экологического образования и воспитания младших школьников. Модели экологического образования младших школьников.
История экологического образования в российской школе	Учебник В.Ф.Зуева «Начертание естественной истории» – единственное пособие по естествознанию на протяжении конца XVIII в. и первой четверти XIX в. Естественно-

	<p>научное образование в России в начале XIX в. «Ботаническая философия» А.М. Теряева. «Три ботаника» И.И. Мартынова. Естественно-научное образование в России в середине XIX в. Работы А.И. Герцена, проф. К. Ф. Рулье. Учебное руководство по ботанике В.И. Даля. Школьная реформа 1861 г. «Метод» Августа Любена. Идеи экологического образования в трудах методиста-биолога А.Я. Герда. Экологическое образование в дореволюционный период. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в.</p>
<p>Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы.</p>	<p>Основные понятия теории экологического образования младших школьников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания младших школьников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования младших школьников. Цель, задачи экологического образования младших школьников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования младших школьников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования младших школьников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы школьного экологического образования).</p>
<p>Раздел 2. Средства, методы и формы обучения экологии</p>	
<p>Средства обучения экологии</p>	<p>Классификация средств обучения экологии. Натуральные средства обучения. Изобразительные средства обучения экологии. Средства новых информационных технологий и технические средства обучения. Вербальные средства обучения экологии.</p>
<p>Методы обучения экологии</p>	<p>Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии. Практические методы обучения экологии. Выбор методов при обучении экологии в начальных классах.</p>
<p>Формы обучения экологии.</p>	<p>Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок – основная форма</p>

	обучения экологии. Подготовка учителя к уроку экологии. Планирование урока экологической направленности. Экскурсия как форма обучения экологии. Внеклассная работа по экологии. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии. Экологические кружки. Экологические праздники.
Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников.	Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение. Технологии проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Технология проектного обучения экологии. Технологии игрового обучения.
Раздел 3. Экологическое образование в начальной школе	
Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	Экологическое образование при изучении темы «Удивительный мир растений и животных». Вопросы экологии при изучении природных зон России. Экология при изучении темы «Организм человека». Экологическое образование при изучении «неэкологических» тем.
Диагностика экологической образованности младших школьников	Диагностика экологических знаний и умений: диагностика по результатам конкретного занятия, промежуточная и итоговая аттестация, интегрированная диагностика. Диагностика экологических отношений.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования»	6	–	6	18	30
«Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	2	–	2	6	10
История экологического образования в российской школе	2	–	2	8	12
Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы	2	–	2	4	8
Раздел 2. Средства, методы и формы обучения экологии	14	–	14	23	51
Средства обучения экологии	4	–	4	5	13
Методы обучения экологии	4	–	4	6	14
Формы обучения экологии	4	–	4	5	13
Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	2	–	2	7	11

Раздел 3. Экологическое образование в начальной школе	6	–	6	15	27
Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	4	–	4	8	16
Диагностика экологической образованности младших школьников	2	–	2	7	11
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования»	2	–	–	28	30
«Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	1	–	–	9	10
История экологического образования в российской школе	1	–	–	11	12
Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы	–	–	–	8	8
Раздел 2. Средства, методы и формы обучения экологии	–	–	3	48	51
Средства обучения экологии	–	–	1	12	13
Методы обучения экологии	–	–	1	13	14
Формы обучения экологии	–	–	1	12	13
Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	–	–	–	11	11
Раздел 3. Экологическое образование в начальной школе	–	–	1	26	27
Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	–	–	1	15	16
Диагностика экологической образованности младших школьников	–	–	–	11	11
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Контрольные вопросы

1. «Теория и методика экологического образования» как наука и учебная дисциплина: цели, задачи, методы.

2. Связь «Теории и методики экологического образования» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой.

3. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования».
4. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования»
5. Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского.
6. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
7. Теории элементарного образования Песталоцци.
8. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори.
9. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
10. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.
11. Концепции экологического образования и воспитания младших школьников.
12. Современная модель экологического образования младших школьников.
13. Общая характеристика методов экологического образования младших школьников.
14. Натуральные средства обучения экологии в начальной школе.
15. Изобразительные средства обучения экологии.
16. Средства новых информационных технологий и технические средства обучения в экологическом образовании.
17. Вербальные средства обучения экологии.
18. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ – описание, рассказ – объяснение, рассказ – доказательство, рассказ – повествование).
19. Использование иллюстративно-наглядного материала на уроках окружающего мира.
20. Практические методы в экологическом образовании младших школьников.

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

Проверочные работы с целью осмысления и углубления знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

#### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

##### Билет № n

1. Экологическая культура: понятие, структура, принципы формирования.
2. Наблюдение – как метод экологического воспитания младших школьников.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

#### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------



		количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст: электронный.
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
4. Стреха, Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Кропачева Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Моногр. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников/ А.В. Миронов. – Москва: Юрайт, 2019. – 263 с.
4. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов В.И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 1999. – 176 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека elibrary.ru** :информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000-2022. – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Электронный каталог** Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999. – URL: <http://catalog.donnu.education> – Текст: электронный;
3. **Интернет-библиотека** Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mccme.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
4. **Техническая библиотека** URL: <http://techlibrary.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
1. **Научные журналы** ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).