

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
канд. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предметов программы среднего общего образования: «Математика», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», а также сопутствующих дисциплин программы бакалавриата «Этика и эстетика», «Культурология», «Возрастная и педагогическая психология», «Технология воспитательной работы», «Методика преподавания технологии в начальной школе». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, являются основой для изучения сопутствующих и последующих дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы научно-педагогических исследований», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология» специальные курсы, являются основой для прохождения практик; используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.9. «Методика обучения и воспитания в начальной школе»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	7 / 252

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	–	26	56	108	зачет
Очная	2	4	33	–	44	67	144	экзамен
Очная, всего	–	–	48	–	63	141	252	экзамен / зачет
Заочная	2	3	4	–	4	100	108	зачет
Заочная	2	4	4	–	6	134	144	экзамен
Заочная, всего	–	–	8	–	10	234	252	экзамен / зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе» – формирование у студентов представлений о методике обучения и воспитания в начальной школе ОУ. Задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в адаптационный период.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-8.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### 4.3. Результаты обучения

ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ПК-8.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ПК-8.1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников в начальной школе	
Введение в образовательный модуль «Методика обучения и воспитания в начальной школе».	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории. Метапредметные и внутрипредметные связи педагогики начальной школы с другими областями научного знания. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения начальной ступени образования.
Система начального образования в современных условиях.	Повышение роли начального образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации

	<p>начального образования. Начальное образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Цифровизация образования в начальной школе</p>
Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования	<p>Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания. Становления основных личностных структур, психических познавательных процессов. Процесс формирования привязанности учащегося к новым взрослым. Проблемы адаптации детей начальной школы впервые поступивших в ОУ. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.</p>
Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе	
Целостный педагогический процесс в начальной школе	<p>Целостный педагогический процесс в начальной школе как многокомпонентная педагогическая система. Структура и закономерности педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Совершенствование педагогического процесса в начальной школе.</p>
Дидактика начальной школы, ее категории.	<p>Сущность дидактики, её объект, предмет. История возникновения дидактики. Отцы дидактики Вольфганг Ратке-Ратихия, Ян Амос Коменский, И.Ф. Гербарт, Д. Дью. Основные категории дидактики. Принципы дидактики в начальной школе и их реализация в учебном процессе начальной школы. Современные дидактические теории и технологии. Применение цифровой дидактики в начальной школе. Значение и применения дидактического цифрового инструментария в начальной школе.</p>
Процесс обучения в начальной школе.	<p>Исторические и теоретико-методологические основы процесса обучения в начальной школе. Понятие о процессе обучения. Педагогический процесс как система. Теоретико-методологические основы познания, его движущие силы. Закономерности педагогического процесса его задачи. Этапы протекания педагогического процесса. Мотивация обучения учащихся в начальной школе. Функции процесса обучения их сущность. Структура процесса обучения. Виды обучения, признаки, продукты, уровни обученности. Интенсификация и оптимизация</p>

	педагогического процесса.
Содержание начального образования в ОУ.	Содержание начального образования стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий (УУД)». Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса. Методическая деятельность учителя начальной школы в ОУ. Электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.
Методы обучения в начальной школе.	Понятие «метод» и «прием» обучения в начальной школе, их сущность. Классификации методов обучения. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков в начальной школе ОУ. Критерии отбора контента для поведения уроков в начальной школе. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.
Средства обучения в начальной школе.	Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в начальной школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности.
Формы организации обучения в начальной школе.	Понятие об организации форм обучения, их классификация. Классно урочная система обучения. Развитие организационных форм в истории школы. Урок – основная форма организации обучения, признаки урока, требования к нему. Типология и структура уроков. Классификация форм обучения. Эффективное применение форм обучения в начальной школе: индивидуальная, групповая и фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Специфика организации обучения учащихся в условиях начальной школы.
Новые типы уроков в начальной школе и другие формы организации обучения.	Особенности нестандартных уроков в начальной школе. Нестандартные уроки в начальной школе, их типы. Классификация и

	структура разных типов современных уроков в начальной школе. Роль педагогического мастерства учителя по достижению триединства целей на уроке в начальной школе. Требования к нестандартным урокам.
Современные технологии обучения в начальной школе	Современные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Проектные задачи в начальной школе. Игровые технологии обучения в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные технологии обучения: дистанционное и электронное обучение.
Самостоятельная работа учащихся в начальной школе.	Роль и место самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности учащегося начальной школы. Дидактические цели самостоятельной работы. Домашняя работа учащихся и ее виды. Виды самостоятельной работы учащихся на уроке. Педагогическое руководство самостоятельной работы учащихся. Пути оптимизации домашнего задания.
Контроль и оценивание результатов учебно-воспитательной деятельности в начальной школе.	Понятие о контроле, его задачи и функции. Понятие обучаемости и обученности. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Контроль знаний в истории начальной школы. Понятие «оценки» и «отметки». Педагогические требования к контролю. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся в начальной школе. Активные методы контроля.
Раздел 3. Прогностическая компетентность учителя начальной школы как условие облегчения процесса адаптации учащегося к ОУ	
Воспитание как основа развития и формирования личности младших школьников в начальной школе.	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «воспитанность». Особенности процесса воспитания в начальной школе. Структурные элементы воспитательного процесса, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия. Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Воспитательный потенциал цикла социально-

	гуманитарных дисциплин. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (умственное, гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, формирование здорового образа жизни).
Эффективное применение методов воспитания в начальной школе.	Характеристика основных методов воспитания. Понятие об общих методах, приёмах и средствах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Условия, определяемые выбор методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
Методика формирования ученического коллектива в начальной школе.	Общие понятия о коллективе, его признаках, структуре. Пути формирования коллектива. Законы жизни коллектива. Критерии развития ученического коллектива. Понятие и цель «самоуправление». Понятие «актив группы». Распределения поручений в учебной группе. Требования к органам самоуправления. Понятие коллективно-творческой деятельности. Этапы коллективно-творческой деятельности.
Внеурочная воспитательная работа в начальной школе.	Сущность внеурочной работы. Задачи и содержания внеурочной работы. Принципы внеурочной работы. Основные формы организации внеурочной работы. Воспитание у учащихся сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности. Основные понятия: дисциплина, сознательная дисциплина, обязанность, ответственность. Виды дисциплины. Задание формирования сознательной дисциплины. Принципы организации воспитания дисциплины.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная

#### 6.1.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников в начальной школе	14	–	14	35	63
Введение в образовательный модуль «Методика обучения и воспитания в начальной школе»	2	–	2	14	18
Система начального образования в современных условиях	6	–	6	13	25
Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования	6	–	6	8	20



Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе	12	–	12	21	45
Целостный педагогический процесс в начальной школе	6	–	6	9	21
Дидактика начальной школы, ее категории	6	–	6	12	24
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

#### 6.1.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе (продолжение)	19	–	24	49	92
Процесс обучения в начальной школе.	2	–	2	6	10
Содержание начального образования в ОУ	2	–	2	6	10
Методы обучения в начальной школе	2	–	2	6	10
Средства обучения в начальной школе	2	–	2	6	10
Формы организации обучения в начальной школе	2	–	4	4	10
Новые типы уроков в начальной школе и другие формы организации обучения	3	–	4	5	12
Современные технологии обучения в начальной школе	2	–	4	4	10
Самостоятельная работа учащихся в начальной школе	2	–	2	6	10
Контроль и оценивание результатов учебно-воспитательной деятельности в начальной школе.	2	–	2	6	10
Раздел 3. Прогностическая компетентность учителя начальной школы как условие облегчения процесса адаптации учащегося к ОУ	14	–	20	18	52
Воспитание как основа для развития и формирование личности младших школьников в начальной школе	2	–	2	6	10
Эффективное применение методов воспитания в начальной школе	4	–	6	4	14
Методика воспитательной работы в начальной школе	4	–	6	4	14
Внеурочная воспитательная работа в начальной школе	4	–	6	4	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>33</b>	<b>–</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

#### 6.2. Форма обучения – заочная

##### 6.3.1. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения	2	–	2	59	63

младших школьников в начальной школе					
Введение в образовательный модуль «Методика обучения и воспитания в начальной школе»	1	–	–	17	18
Система начального образования в современных условиях	1	–	1	23	25
Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования	–	–	1	19	20
Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе	2	–	2	41	45
Целостный педагогический процесс в начальной школе	1	–	1	19	21
Дидактика начальной школы, ее категории	1	–	1	22	24
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

6.4.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе (продолжение)	3	–	4	85	92
Процесс обучения в начальной школе.	1	–	–	9	10
Содержание начального образования в ОУ	–	–	–	10	10
Методы обучения в начальной школе	–	–	1	9	10
Средства обучения в начальной школе	–	–	1	9	10
Формы организации обучения в начальной школе	–	–	1	9	10
Новые типы уроков в начальной школе и другие формы организации обучения	1	–	–	11	12
Современные технологии обучения в начальной школе	1	–	–	9	10
Самостоятельная работа учащихся в начальной школе	–	–	1	9	10
Контроль и оценивание результатов учебно-воспитательной деятельности в начальной школе.	–	–	–	10	10
Раздел 3. Прогностическая компетентность учителя начальной школы как условие облегчения процесса адаптации учащегося к ОУ	1	–	2	49	52
Воспитание как основа для развития и формирование личности младших школьников в начальной школе	1	–	–	9	10
Эффективное применение методов воспитания в начальной школе	–	–	–	14	14
Методика воспитательной работы в начальной школе	–	–	1	<b>13</b>	14
Внеурочная воспитательная работа в начальной школе	–	–	1	<b>13</b>	14

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	134	144
-------------------------------------------------	---	---	---	-----	-----

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников в начальной школе

1. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики начальной школы с другими областями научного знания.
4. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения начальной ступени образования.
5. Повышение роли начального образования на современном этапе социокультурного развития.
6. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации начального образования.
7. Начальное образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях.
8. Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования.
9. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания.
10. Становления основных личностных структур, психических познавательных процессов.
11. Процесс формирования привязанности учащегося к новым взрослым.
12. Проблемы адаптации детей начальной школы впервые поступивших в МОУ.
13. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.

Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе

1. Целостный педагогический процесс в начальной школе как многокомпонентная педагогическая система.
2. Структура и закономерности педагогического процесса.
3. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.
4. Совершенствование педагогического процесса в начальной школе.
5. Предмет, задачи и основные понятия дидактики начальной школы.
6. Применение цифровой дидактики в начальной школе.
7. Сущность, структура и функции процесса обучения в начальной школе.
8. Сущность, структура и основные компоненты преподавания.
9. Учение как деятельность младших школьников в образовательном процессе.
10. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические основы преподавательской деятельности.
11. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения в начальной школе.
12. Содержание начального образования стандарты второго поколения.
13. Факторы, влияющие на содержание начального образования.
14. Документы, определяющие содержание образования начальной школы.
15. Понятие «универсальных учебных действий (УУД)».
16. Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса.
17. Методическая деятельность учителя начальной школы в ОУ.

18. Понятие «метод» и «прием» обучения в начальной школе, их сущность.
19. Классификации методов обучения. Эффективные методы обучения в начальной школе.
20. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе.
21. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков.
22. Критерии отбора учебного материала для уроков в начальной школе.
23. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.
24. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в начальной школе.
25. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности.
26. Электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.
27. Особенности нестандартных уроков в начальной школе.
28. Нестандартные уроки в начальной школе, их типы.
29. Классификация и структура разных типов современных уроков в начальной школе.
30. Роль педагогического мастерства учителя начальной школы по достижению триединства целей обучения.
31. Требования к нестандартным урокам.
32. Современные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников.
33. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
34. Применение объяснительно-репродуктивных технологий в начальной школе.
35. Эффективность применения в начальной школе эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»).
36. Проектные задачи в начальной школе.
37. Игровые технологии обучения в начальной школе.
38. Развитие исследовательских умений младших школьников.
39. Технологии проектной деятельности (технология проекта).
40. Технологии проблемного обучения в начальной школе.
41. Информационные основы обучения.
42. Понятие о контроле, его задачи и функции. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности.
43. Понятие обучаемости и обученности. Контроль знаний в истории начальной школы.
44. Оценка и отметка. Педагогические требования к контролю.
45. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков студентов.
46. Активные методы контроля ЗУН учащихся начальной школы.

Раздел 3. Прогностическая компетентность учителя начальной школы как условие облегчения процесса адаптации учащегося к ОУ

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «воспитанность».
2. Особенности процесса воспитания в начальной школе.
3. Структурные элементы воспитательного процесса, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия.
4. Этапы и содержание процесса воспитания.

5. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин.
7. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (умственное, гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, формирование здорового образа жизни).
8. Характеристика основных методов воспитания.
9. Понятие об общих методах, приёмах и средствах воспитания.
10. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования.
11. Условия, определяемые выбор методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
12. Общие понятия о коллективе, его признаках, структуре. Пути формирования коллектива. Законы жизни коллектива. Критерии развития ученического коллектива.
13. Понятие и цель «самоуправление». Понятие «актив группы». Распределения поручений в учебной группе. Требования к органам управления. Понятие коллективно-творческой деятельности. Этапы коллективно-творческой деятельности.
14. Сущность внеурочной работы. Задачи и содержания внеурочной работы. Принципы внеурочной работы. Основные формы организации внеурочной работы.
15. Воспитание у учащихся сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности. Основные понятия: дисциплина, сознательная дисциплина, обязанность, ответственность. Виды дисциплины.
16. Задание формирования сознательной дисциплины. Принципы организации воспитания дисциплины.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

Одним из видов проверочных работ знаний обучающихся является подготовка докладов, рефератов, презентаций – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

Темы докладов (рефератов):

### Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников в начальной школе

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Общая характеристика методов и технологий научно-педагогического исследования.
3. Трансформация развития, которая возникла вследствие обучения и воспитания ребенка.
4. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста.
5. Индивидуальные особенности поведения детей начальной школы и причины их различий.

### Раздел 2. Особенности работы учителя в период обучения учащихся в начальной школе

1. Организационная работа на начальных этапах адаптационного периода.
2. Психологическое обеспечение первых дней адаптации ребенка.
3. Построение педагогического процесса в первые дни адаптационного периода.
4. Причины дезадаптации детей в начальной школе.
5. Сущность и задачи дидактики. Категории дидактики.
6. Связь дидактики с другими науками. Актуальные задачи дидактики.
7. Методологическая основа обучения.
8. Понятие метод обучения и его функции.
9. Развитие теории методов обучения.
10. Классификация методов обучения.

Раздел 3. Прогностическая компетентность учителя начальной школы как условие облегчения процесса адаптации учащегося к ОУ

1. Принципы и структура управления образованием в ОУ.
2. Инспектирование ОУ.
3. Управленческие органы учебного учреждения.
4. Основы планирование работы школы. Особенности внутришкольного контроля.
5. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
6. Понятия «воспитание», «воспитанность», «самовоспитание», «перевоспитание».
7. Особенности процесса воспитания.
8. Структурные элементы процесса воспитания, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия.
9. Классификация методов воспитания.
10. Особенности использования методов воспитания в начальной школе.
11. Этапы воспитательной работы в школе, планирование, организация и контроль.

Требования к оформлению тезисов (докладов, рефератов):

Тезисы (доклады, рефераты) оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст тезисов (доклада, реферата) печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании тезисов (доклада, реферата) формируется краткая информация и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Темы для разработки презентаций:

1. Особенности современного обучения и воспитания в начальной школе.
2. Начальное образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях.
3. Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования.
4. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания
5. Становления основных личностных структур, психических познавательных процессов.
6. Процесс формирования привязанности учащегося к новым взрослым.
7. Проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в ОУ.
8. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.
9. Целостный педагогический процесс в начальной школе как многокомпонентная педагогическая система. Структура и закономерности педагогического процесса
10. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Совершенствование педагогического процесса в начальной школе.
11. Учение как деятельность младших школьников в образовательном процессе.
12. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические основы преподавательской деятельности
13. Методической компетентности учителя начальной школы в МОУ.
14. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в

начальной школе.

15. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

Критерии оценивания разработанной презентации:

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Полнота и достоверность представленной информации	0,5 балла
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала	0,5 балла
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	0,5 балла
Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)	0,5 балла
Корректное применение фона (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счёт контраста с фоном), анимационных эффектов (не отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки,	0,5 балла
Краткость и чёткость изложения информации при защите	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### 7.3. Темы письменных работ (творческих заданий)

Выполнение письменных работ в виде творческих заданий рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные задания

Работа с тестовыми заданиями и педагогической ситуацией

1. Ответить на тесты (отметить правильный ответ):

<b>Номер и содержание тестового задания</b>	<b>Варианты ответов к тестовым заданиям</b>
1. Что определяет дидактика? Выберите правильный ответ.	А. Дидактика изучает методы преподавания конкретных дисциплин Б. Дидактика – это наука, исследующая особенности

	<p>деятельности учителя.</p> <p>В. Предметом дидактики являются методы и средства учебной деятельности школьников.</p> <p>Г. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая закономерности, принципы, формы и методы обучения.</p> <p>Д. Ответа нет.</p>
2. Какие вопросы рассматриваются в рамках дидактики? Выберите правильный ответ.	<p>А. Цели и задачи обучения, сущность обучения, содержание образования, методы обучения, принципы обучения.</p> <p>Б. Цель и задачи воспитания, сущность воспитания, содержание воспитания, методы воспитания, организационные формы воспитания, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>В. Факторы формирования личности, возрастные особенности и закономерности развития детей.</p> <p>Г. Закономерности организации преподавательской деятельности учителя.</p>
3. Каким образом достигают преобразования умений в навыки? Выберите правильный ответ.	<p>А. Многократными специально организованными упражнениями.</p> <p>Б. включением умственных действий в знания общего характера.</p> <p>В. Многоразовым разъяснением и показом учителя.</p> <p>Г. многократное повторение текста учебника.</p>
4. Назовите функции процесса обучения. Выберите правильный ответ.	<p>А. Образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>Б. Образовательная, прогностическая, диагностическая.</p> <p>В. Воспитательная, развивающая, корректирующая.</p> <p>Г. Образовательная, развивающая, обучающая.</p>
5. Закончите предложение: Образовательная функция обучения предполагает ...	<p>А. Овладение учащимися научными знаниями в виде фактов, понятий, законов, теорий и обобщённой картины мира;</p> <p>Б. Развитие сенсорной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности;</p> <p>В. Формирование комплекса качеств личности;</p> <p>Г. Формирование мировоззрения, представление, потребностей, взглядов, убеждения, способов поведения, идеалов, формирование культуры поведения.</p>
6. Определите структуру обучения? Выберите правильный ответ.	<p>А. Целевой компонент. Мотивационный компонент. Содержательный компонент. Операционно-действенный компонент. Контрольно-регулирующий компонент. Оценочно-результативный компонент.</p> <p>Б. Восприятие. Понимание. Запоминания. Обобщение и систематизация. Применение.</p> <p>В. Формулировка цели. Выполнение действий и операций. Контроль и самоконтроль.</p> <p>Г. Целевой компонент. Содержательный компонент. Операционно действенный компонент. Оценочно-результативный компонент.</p>
7. Определите этапы усвоения знаний. Выберите правильный ответ.	<p>А. Восприятие. Понимание. Запоминания. Обобщение и систематизация. Применение.</p> <p>Б. Понимание. запоминания. Обобщение и систематизация. Применение. Контроль и самоконтроль.</p> <p>В. Восприятие. Запоминания. Применение.</p> <p>Г. Формулировка цели. Выполнение действий и операций. Контроль и самоконтроль.</p>
8. В чем заключается	А. Правила конкретизируют принципы. Принцип имеет



отличие дидактических правил от дидактических принципов? Выберите правильный ответ.	<p>характер общей закономерности. Правила, следуя с требованиями принципа обучения, отражают действия, осуществляют в определённой педагогической ситуации. Правила указывают учителю, как необходимо в практической работе реализовать требования дидактических принципов.</p> <p>Б. Правило является отражением общей закономерности. Дидактический принцип подчинён правилу и влияет из правила.</p> <p>В. Правило в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае определяет правила, основываясь свои субъективные видения. Принцип является продолжением правила.</p>
9. Какой принцип обучения иллюстрирует высказывание К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна также знать во всех отношениях».	<p>А. Принцип систематичности и последовательности обучения.</p> <p>Б. Принцип индивидуализации обучения.</p> <p>В. Принцип сознательности и активности обучения.</p> <p>Г. Принцип наглядности обучения.</p>
10. Какой принцип обучения объясняет высказывание В. А. Сухомлинского: «Обучение - не механическое переложение знаний из головы учителя в голову ребёнка, а сложные нравственные отношения, в которых ведущей, выдающейся чертой является воспитание чувств чести, достоинства и на этой основе желания быть хорошим».	<p>А. Принцип систематичности и последовательности обучения.</p> <p>Б. Принцип воспитательного характера обучения.</p> <p>В. Принцип сознательности и активности обучения.</p> <p>Г. Принцип наглядности обучения.</p>
11. В чем заключается сущность профессионального образования?	<p>А. Профессиональное образование направлено на овладение знаниями об основных закономерностях развития общества и природы.</p> <p>Б. Для профессионального образования характерны глубокие знания в области политехнизма с основами экономики хозяйственной деятельности.</p> <p>В. Глубокие знания по основам экономики хозяйственной деятельности.</p> <p>Г. Знакомство с определёнными технологиями промышленного и сельскохозяйственного производства.</p> <p>Д. Ответа нет.</p>
12. Раскройте сущность понятия «учебный план». Выберите	<p>А. Учебной план – это перечень предметов, по которым каждый ученик выбирает те, что полезны для его развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к</p>

правильный ответ.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Б. Учебный план – это важнейший документ школы, в котором определён количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов, отведённых на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.</p> <p>В. Учебный план – это государственный документ, в котором дана характеристика содержания учебного материала с указанием разделов, тем, ориентировочного количества часов на их изучение.</p> <p>Г. Учебный план – это государственный документ, в котором определён состав учебных предметов, изучаемых в каждом типе учебных заведений, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структуру учебного года.</p>
13. Раскройте сущность понятия «учебная программа» Выберите правильный ответ.	<p>А. Учебная программа – это книга, в которой раскрывается содержание учебного материала по определённому предмету.</p> <p>Б. Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, содержание каждой учебной дисциплины, начало и окончание учебных четвертей.</p> <p>В. Учебная программа – это государственный документ, в котором дана характеристика содержания учебного материала с указанием разделов, тем ориентировочного количества часов на их изучение.</p> <p>Г. Учебная программа представляет методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных дисциплин.</p>
14. Какое понятие определяется как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный овладения учащимися знаниями, и навыками, опытом творческой деятельности? Выберите правильный ответ.	<p>А. Принципы обучения.</p> <p>Б. Методы обучения.</p> <p>В. Приемы обучения.</p> <p>Г. Средства обучения.</p>
15. Выберите ответ, в котором приведены наглядные методы обучения.	<p>А. Иллюстрация, демонстрация, инструктаж.</p> <p>Б. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение.</p> <p>В. Упражнение, практическая работа, лабораторная работа.</p> <p>Г. Индукция, упражнение, наблюдение, иллюстрация, демонстрация.</p>
16. Выберите ответ, в котором перечислены проблемные методы обучения.	<p>А. Беседа, рассказ, лекция, объяснение, инструктаж.</p> <p>Б. Проблемный изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.</p> <p>В. Проблемный изложение, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый и исследовательский методы.</p> <p>Г. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение.</p>
17. В работе какого педагога классно-	<p>А. И. Песталоцци.</p> <p>Б. А. Дистервега.</p>

урочная система обучения впервые получила научное обоснование?	В. К. Д. Ушинского. Г. Я. А. Коменского.
18. Раскройте сущность урока как формы организации обучения. Выберите правильный ответ.	А. Для урока характерны следующие признаки: проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний, изложение нового материала, формирование умений на основе использования в стандартных ситуациях, обобщение систематизация знаний. Подведение итогов урока, задания домашнего задания. Б. Урок характеризуется следующими признаками: постоянный состав учащихся, организованный выход за пределы класса, непосредственное восприятие учащимися изучаемых явлений. В. Урок - это форма организации обучения, в процессе которой осуществляется руководящая роль учителя в учебном процессе, реализуется связь обучения с практикой, индивидуальный подход к ученикам. Г. Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия в классной комнате с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень физического и интеллектуального развития, по четко установленным расписанием и регламентом.
19. Выберите ответ, в котором приведены виды контроля знаний учащихся.	А. Индивидуальный, групповой, коллективный. Б. Текущий, предыдущий, тематический, итоговый. В. Устный, письменный, практический. Г. Предыдущий, итоговый, текущий.
20. Назовите требования по проверке знаний у учащихся.	А. научность, систематичность, оригинальность. Б. систематичность, всесторонность, индивидуальность, взаимосвязь всех видов проверки. В. Организованность, взаимосвязь различных видов проверки. Г. систематичность, всесторонность, индивидуальность, регулярность.

**2. Решить педагогическую ситуацию:** ученик имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведённую ему роль, но и суфлирует роли остальных учеников. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Творческая мастерская учителя начальной школы. Разработка учебно-воспитательных проектов.

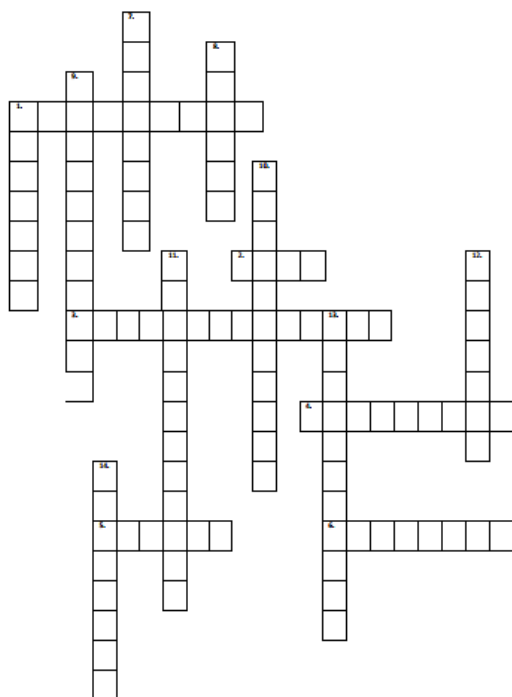
**Задание:** Например, Предложить проект на одну из предложенных тем: «Применение игровой технологии на уроках общеобразовательного цикла в начальной школе» и т.д.

Цель: Научить студентов использовать разные педагогические технологии в образовательно – воспитательном процессе начальной школы.

Критерии оценивания учебно-воспитательных проектов:

Критерии	Балл
Структурность и полнота	1 балл
Новизна и актуальность	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	1 балл
Эффективность предложенных мер	1 балл

## Учебный кроссворд



## Тема. Дидактика. Типы и виды обучения

*По горизонтали:*

1. Практические занятия по какому-нибудь учебному предмету.
2. Учебный час (в средних учебных заведениях), посвящённый отдельному предмету.
3. Приведение в систему.
4. Автор классно-урочной системы обучения.
5. Овладение способами, применение усвоенных знаний на практике.
6. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*По вертикали:*

7. Специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой.
8. Наблюдение за процессом усвоения, умений и навыков.
9. Группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь, а также само такое объединение, организация.
10. Метод обучения, основанный на показе; служащий для показа.
11. Сохранение в памяти.
12. Обучение, сообщение, передача систематических сведений по какому-нибудь учебному плану.
13. Учебная книга, а также предмет, необходимый при обучении чему-нибудь.
14. Нераздельность, единство.
15. Изучение, посещение лекции.

## Кейс:

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностной образовании, является **кейс-метод** или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определённый комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

**Задание:** Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

**Решите задачу:** попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий

в описанной ситуации.

**Примерные кейсы:**

1. Учитель спокойно выслушал ученика, безразлично сказал: «Садись». В ответ на просьбу ученика разъяснить то, что ему не понятно, услышал: «Я это уже объясняла. А теперь думайте, для этого у вас голова на плечах». Верно, ли поступила педагог? Как бы Вы поступили на её месте?

2. Ученица третьего класса, Оксана, плохо успевает в учёбе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят. Как надо поступить учителю в сложившейся ситуации?

3. Ученик младшей школы грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним учителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

4. В классе есть ученик, который эпизодически нарушал дисциплину. Он решил устроить испытание молодому учителю. С первой минуты урока ученик начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить урок. Учитель сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

5. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят на курсы английского языка, посещает спортивную секцию, музыкальную школу и т.д. Дома его заставляют слушать серьёзную классическую музыку. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребёнку только добра.

**Критерии оценивания кейсов:**

Критерии	Балл
Анализ представленной информации	2 балла
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	1 балл
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**7.4. Образец содержания экзаменационного билета**

**Билет № n**

1. Цель воспитания в современной отечественной школе.
2. Сущность эмоционального (эстетического) воспитания младших школьников.
3. Государственный образовательный стандарт.

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

## 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
2-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Аникушина, Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / Е.А. Аникушина. – 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.

2. Архипова, Н.А. Личностно-ориентированная направленность дистанционного обучения в вузе / Н.А. Архипова, Н.Н. Евдокимова, Т.В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т.23, № 78. – С. 3–6.

3. Борисова, А.А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А.А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.

4. Брошюра «Актуальные проблемы реализации ФГОС начального общего образования средствами предметных линий УМК «Школа России».

5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / иод ред. А.С. Роботовой. – Москва: Академия. 2002. – 208с.

6. Мягкова, Е. Л. Шпаргалка по педагогике / Е.Л. Мягкова. – Москва: Аллель, 2019. – 388 с.

7. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. – №2,№3. – С.2-92;

8. Педагогика и психология: Уч.пос. / Л.А.Кудряшева – Москва: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М,2022 – 160 с.

9. Педагогика школы. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2018. – 384 с.

10. Педагогика. – Москва: АСТ, Сова, ВКТ, 2019. – 70 с.

11. Педагогика: Уч. / В.Г. Рындак и др. – Москва: НИЦ ИНФРА-М,2021 – 421 с.

12. Педагогика: Уч. / В.Г. Рындак. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 427 с.

13. Подласый, И.П. Педагогика (комплект из 2 книг) / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2019. – 395 с.

14. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник / И.П. Подласый. – Москва: Просвещение, Владос, 2019. – 75 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: учеб. пособие / ред. Г.Б. Корнетов; сост. А.И. Салов. – Москва: Академия социального управления, 2009. – 248 с.

2. Арнаутов, В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. – 2017. № 45.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Москва: Питер, 2016. – 304 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика. Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Москва: Юрайт, 2016. – 198 с.

5. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с

6. Голованова, Н. Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова. – Москва: Academia, 2017. – 240 с.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2017. – 288с.

8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – Москва: Academia, 2016. – 176 с.

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2016. – 208 с.

10. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зайцева. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2015. – 48 с.

11. Ильина, Т.А. Педагогика. Учебное пособие / Т.А. Ильина. – Москва: Просвещение, 2018. – 217 с.



12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2010. – 744 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 367 с.
14. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2017. – 68с.
15. Кульневич, С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 175 с.
16. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2016. – 244 с.
17. Макаренко, А.С. О воспитании – Москва: Политиздат, 1990. – 415 с.
18. Мусс, Г.Н., Шарычева М.Э. Теория, методика и практика обучения младшего школьника. Учебное пособие / Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева – Оренбург: 2018. – 65с.
19. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 93 с.
20. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: КНОРУС, 2009.
21. Педагогика. Учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред. 11.И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
22. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – Москва: Академия, 2001.
23. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт, 2016. – 115 с.
24. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – Москва: Академия. 2005. – 368с.
25. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по спец «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2005. – 519 с.
26. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с.
27. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – Москва: Asadema, 2002. – 346 с.
28. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. – Питер: Учебное пособие, 2004. – 316 с.
29. Сидоров, А.А. Педагогика. Учебник / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – Москва: Терра-Спорт, 2016. – 272 с.
30. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 257с.
31. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе: монография / [А.Н. Неустроева и др.]; Саха гос. пед. акад. – Москва: Русский журнал, 2010. – 144 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Афонина, Р.Н. Педагогическое проектирование в профессионально-

**педагогической деятельности преподавателя высшей школы** / Р.Н. Афолина, Е.А. Лесных, О.Л. Сытых. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 2. – С. 220-222. – URL: <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2022/02/vestnik-pedagogicheskikh-nauk-2-2022.pdf>

2. **Интернет-библиотека** образовательных изданий – <http://www.iqlib.ru>

3. **Научная библиотека** Донецкого национального университета – <http://www.library.donnu.ru>

4. **ЭБС** – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. **Электронная библиотека** по научной и популярной психологии, педагогики и др. – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

6. **Электронная библиотека** – [www.book.ru](http://www.book.ru)

7. **Электронная библиотека** – [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

#### **8. Интернет-ресурсы образования:**

- <http://www.uis.unesco.org>
- <http://www.oecd.org>
- <http://www.informika.ru>
- <http://www.ed.gov>
- <http://www.stat.fi>
- <http://www.nsf.gov>
- <http://www.rsl.ru>/Сайт Российской государственной библиотеки (электронный каталог изданий, поиск по каталогу, полезные ссылки, информация для посетителей библиотеки);
- <http://www.nature.ru> Научная сеть (поисковая система, тематический каталог ресурсов по разным дисциплинам и научным направлениям: Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды);
- <http://www.nir.ru>/Каталог веб-ресурсов "Наука – Интернет – Россия". В каталоге представлены следующие разделы: инновации и венчурный бизнес, Интернет, наука и техника, образование, общество и политика, справочное бюро, страны и города, финансы, бизнес, экономика. Возможность поиска в каталоге;

9. **Педагогика. ру** [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

10. **Педагогическая библиотека** [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат., М.В.Моисеева., А.Е.Петров и др.; под ред Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11. Полах, Е.С. **Новые педагогические технологии** [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urs.ac.ru/courses/Technology/index.html>

12. **Электронный журнал** «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа <http://firstedu.ru/zhurnaly/pedagogicheskaya-nauka-i-obrazovanie-v-rossii-i-za-rubezhom-regionalnye-globalnye-i-informacionnye-aspekty/>

#### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).