

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики **«Производственная: педагогическая практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Е.А. Байрачная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной производственной: педагогическая практика является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагогика и методика начального образования).

1.2 Производственная педагогическая практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Производственная педагогическая практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Это вид работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.3 Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	12 / 432

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	-	—	-		432	Диф.зачет
Очная, всего								
Заочная	3	5	-	—	-		432	Диф.зачет

## 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующего уровня «бакалавриат» в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *профиль: Педагогика и методика начального образования*. Основной целью практики является закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний студентов ДонГУ Института педагогики, где предусмотрена педагогическая практика.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-2.2.1. Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-2.2.2. Умеет выбирать и использовать необходимые методы и приемы для решения поставленной задачи

ОПК-2.2.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-3.2.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2.2. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-3.2.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1.1. Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.1.2. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации ОПК-8.1.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения ПК-3.1.2. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ПК-3.1.3. Владеет способами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	ПК 9.1.1 Знает анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.  ПК 9.1.2 Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

## 5. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы	Задания
-------	-------	---------

1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2	Основной	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3	Заключительный	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Первый день практики** – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

**Каждый день студента** организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

**Заключительный день практики** – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	<b>Основной этап</b> Ознакомление с условиями работы ОУ. Изучение и организация учебно-воспитательного процесса. <b>Изучение документации учителя начальных классов.</b>		160	
1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана Анализ рабочей программы по предметам.		40	Аналитическая справка.

2	<p>Методическая работа в ОУ.</p> <p>Содержание: организация и формы методической работы в ОУ.</p> <p>Задание: проанализировать 3 урока учителя-наставника: составить 5 конспектов пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.</p> <p>Использование ИКТ на пробных уроках</p>		60	<p>Анализ уроков.</p> <p>Конспекты пробных уроков.</p> <p>Самоанализ 5 уроков</p> <p>Фото использования</p>
3	Разработка дидактических материалов и презентаций к урокам		40	Фото (образцы) дидактических материалов.
4	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив.		40	Характеристика на ребенка, классный коллектив
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.		30	Сценарий мероприятия.
6.	Выполнение функций классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями).		40	Аналитическая справка
	Принятие участия в работе школьного методического объединения учителей (совещаниях).		12	Аналитическая справка (конспект выступления)
<b>III</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета)		<b>6</b>	
	Итоговая конференция		<b>2</b>	Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>		<b>432</b>	

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов учебной: технологической практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
<b>Оценивает руководитель практики от образовательной организации</b>		
1. Дневник практики	Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей.	2
	Самостоятельность суждений.	3
	Своевременность предоставления	5
	Всего:	10
Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана Анализ рабочей программы по предметам.	Аналитическая справка	2
	Анализ рабочей программы по предметам.	3
	Всего:	5
Методическая работа в ДОУ. Организация и формы	Анализ 3 уроков.	5
	Конспекты 5 пробных уроков.	5



методической работы в ОУ.	Самоанализ 5 уроков Фото использования ИКТ на пробных уроках	5 5
	Всего:	20
Разработка дидактических материалов и презентаций к урокам	Фото (образцы) дидактических материалов, презентаций	5
	Всего:	5
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка,	5
	психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив	5
	Всего:	10
Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.	Конспект внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.	5
	Всего:	5
Выполнение функций классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями).	Аналитическая справка	5
	Всего:	5
Принятие участия в работе школьного методического объединения учителей (совещаниях).	Аналитическая справка	2
	Конспект выступления	5
<b>Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования</b>		
Отчет по практике	Своевременность и качество оформления отчета.	5
	Надлежащее оформление работы.	5
	Анализ и оценка информации.	5
	Построение суждений, грамотность.	5
	Всего:	15
Творческая защита результатов практики	Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его.	5
	Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его.	15
	Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и	20

	применять его.	
Всего		100

## 8. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

После окончания срока производственной педагогической практики студенты отчитываются о выполнении программы практики.

Общая форма отчетности студента по производственной педагогической практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно.

Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

## 9. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Защиту отчета по итогам производственной педагогической практики студент может сдавать на предприятии или на кафедре.

Зачет на предприятии принимает комиссия с обязательным участием преподавателя-руководителя практики от Университета (зачет с оценкой). Студенту, сдавшему зачет по практике на предприятии, в университете автоматически выставляется в ведомости оценка после сдачи дневника и отчета на кафедру.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики. По окончании производственной педагогической практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- постановка индивидуального задания (планирование, разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ деятельности педагога и др.);
- выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений.

По итогам производственной педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет с оценкой. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

### Дневник практики и порядок его предоставления

Итоги производственной педагогической практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник производственной педагогической практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- по понедельно график прохождения основных этапов практики;
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,

– отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

– характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

– в каких условиях протекала работа;

– трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;

– как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;

– были поощрения или нарекания на работе и т.п.;

– как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник производственной педагогической практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативные документы*

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2019-2020 уч. гг.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1133).

### *а) основная литература:*

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогич. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 223 с.
3. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Агалакова, Е. А. Технология управления качеством образования младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Е. А. Агалакова; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск:

Изд-во ОмГПУ, 2007. - 111 с.

3. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.

4. Безрукова, В.С. Современный урок в школе [Текст]: в 3-х кн. / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная б-ка журн. "Директор школы").

5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель, 2009. - 172 с.

6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учебно-метод. пособие / И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2009. - 141 с.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>

3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

2. Научная библиотека Донецкого национального университета

3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)

6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения)

















