

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «**Учебная: технологическая практика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Е.А. Байрачная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

учебная: технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретические основы организации обучения в начальной школе», а также знания и умения практико-ориентированных дисциплин.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Прохождение учебной: технологической практики предполагает наблюдение бакалавров за организацией учебно-воспитательной, методической деятельности в ОУ и её анализ, а также самостоятельное проведение ими определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки, участие в методической деятельности ОУ. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики на бакалавриате.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.2 Учебная: технологическая практика
Часть образовательной программы	Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	9 / 324

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	-	—	-		324	Диф.зачет
Очная, всего								
Заочная	2	4	-	—	-		324	Диф.зачет

## 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач .

#### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

#### 4.3. Результаты обучения

ОПК-7.1.1. Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые методы и приемы для решения поставленной задачи

ОПК-7.1.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-1.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.1.1. Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые методы и приемы для решения поставленной задачи ОПК-7.1.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач .		ПК-1.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная: технологическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений. Эта деятельность охватывает: знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами воспитания и обучения в ОО; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной образовательной организации, ознакомление с условиями развития обучающихся начальной школы в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы, составление отчета на основе собственной педагогической деятельности, работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у себя профессионально- значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

**Первый день практики** – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

**Каждый день студента** организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

**Заключительный день практики** – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкост ь (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	<b>Основной этап</b> Ознакомление с условиями работы ОУ. Изучение организации учебно-воспитательного процесса.			

1	<p><b>Ознакомление с нормативно-правовой документацией в образовательном учреждении.</b></p> <p>Изучение документации учителя начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Примерная рабочая программа по учебному предмету (класс на выбор</li> </ul>	40	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Сравнительный анализ примерной основной образовательной программы и примерной рабочей программы</p>
---	--	----	--

	<p>студента);</p> <p>- учебники (класс на выбор студента).</p> <p>Задание: составить аналитическую справку.</p>			по учебному предмету (на выбор студента);
2	<p><b>Посещение уроков и внеурочной деятельности учителя начальной школы.</b></p> <p>Задание: выявить технологии, методы и приёмы, используемые в практической деятельности учителя начальных классов.</p>		30	Анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	<p><b>Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения.</b></p> <p>Задание. Ознакомьтесь с психолого-педагогическими технологиями, используемыми учителем начальных классов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		30	Характеристика психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (характеристика содержит описание технологий, используемых в образовательном процессе учителем)
3	<p><b>Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, которые использует учитель начальных классов в воспитательной и образовательной работе.</b></p>		40	<p>Краткая характеристика здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Режим дня для учащихся, находящихся на очном и дистанционном обучении.</p> <p>Картотека физминуток и подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.</p>
4	<p><b>Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями: технология проектной деятельности.</b></p> <p>Задание. Разработать алгоритм составления проекта для учащихся начальной школы.</p>		40	<p>Краткая характеристика технологии проектной деятельности.</p> <p>Алгоритм составления проекта для учащихся начальной школы.</p>
5	<p><b>Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями: технология сотрудничества (обучение во взаимодействии)</b></p> <p>Задание. Подобрать приемы, которые будут способствовать укреплению сотрудничества учащихся начальных классов.</p>		40	<p>Краткая характеристика технологии сотрудничества</p> <p>Приемы, которые будут способствовать укреплению сотрудничества учащихся начальных классов.</p>

6	<b>Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями: игровые технологии.</b> Задание. Привести примеры использования игровых технологий на уроках в начальных классах (класс по выбору студента).		20	Примеры использования игровых технологий на уроках в начальной школе (класс по выбору студента).
7	<b>Ознакомление с личностно-ориентированными технологиями: технология дифференцированного обучения.</b> Задание. Привести примеры использования дифференцированных заданий на уроках математики и технологии (трудовое обучение).		30	Примеры использования дифференцированных заданий на уроках математики и технологии (трудовое обучение).
8	<b>Ознакомление с технологией разрешения межличностных конфликтов в начальных классах.</b> Задание. Разработать рекомендации для молодых учителей по эффективному разрешению конфликтов между учащимися в начальных классах		30	Рекомендации для молодых учителей по эффективному разрешению конфликтов между учащимися в начальных классах
9	Ознакомление с технологией добрых дел. Задание. Разработать проект стенгазеты.		10	Проект стенгазеты (тема на выбор студента).
<b>III</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета)		<b>8</b>	
	Итоговая конференция		<b>4</b>	Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>		<b>324</b>	



## 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной

Соответствие баллов оценке			
Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Контроль за прохождением учебной: технологической практики осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги учебной: технологической практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной инструкции по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической и научной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается. Учебная: технологическая практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов учебной: технологической практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу учебной: технологической практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативные документы*

1. Закон ДНР «Об образовании» <https://dnrsoret.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования [https://school6.ya-dn.ru/p\\_law/gos\\_noo.pdf](https://school6.ya-dn.ru/p_law/gos_noo.pdf)

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <https://drive.google.com/file/d/1ZtMrnPMQuqVORuWTNOOoVTq6RnhuO-my/view>
4. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [https://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/koncepcija\\_nepreryv\\_vospitanija.pdf](https://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/koncepcija_nepreryv_vospitanija.pdf)

*а) основная литература:*

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогич. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 223 с.
3. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: AcademiA, 2007. - 219 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Агалакова, Е. А. Технология управления качеством образования младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Е. А. Агалакова; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 111 с.
3. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.
4. Безрукова, В.С. Современный урок в школе [Текст]: в 3-х кн. / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная б-ка журн. «Директор школы»).
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель, 2009. - 172 с.
6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учебно-метод. пособие / И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2009. - 141 с.
7. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие/ В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 87 с.

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

## 11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).