

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы научно-педагогических исследований**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
канд. пед. наук



И. Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Дисциплина определяет студентам ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, является общей теоретической и методологической основой научно-педагогических исследований студентов по всем дисциплинам, входящим в цикл подготовки бакалавра, а также обеспечивает формирование их готовности к успешной защите выпускной квалификационной работы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Введение в педагогическую деятельность», «Философия» и «История педагогики».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.5. «Основы научно-педагогических исследований»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	–	34	57	108	зачет
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	1	2	4	–	6	98	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» – формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание основ научно-педагогического исследования и овладение практическими навыками его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Знает систему понятий в сфере научных исследований; основы информационного обеспечения научных исследований; основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных; основные требования к оформлению научной работы.

ОПК-8.1.2. Умеет логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения; работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы; составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике; анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований; использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата; оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы.

ОПК-8.2.3. Владеет способами организации и оптимизации своей познавательно-исследовательской деятельности в различных образовательных средах; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1.1. Знает систему понятий в сфере научных исследований; основы информационного обеспечения научных исследований; основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных; основные требования к оформлению научной работы. ОПК-8.1.2. Умеет логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения; работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы; составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике; анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований; использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата; оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы. ОПК-8.1.3. Владеет способами организации и оптимизации своей познавательно-

		исследовательской деятельности в различных образовательных средах; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Научное познание и знание	
Специфика научного познания	Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе
Научное знание	Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр.
Личность ученого и «этнос науки»	Личность ученого: характеристика мотивов научно-исследовательской деятельности. Это с науки в информационном обществе (академическое мошенничество и плагиат).
Раздел 2. Основы организации научных исследований	
Основы научной деятельности	Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований.
Научная публикация	Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста: 1) свойства (однозначность, объективность, логичность); 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы); 3) соответствие требованиям научного стиля речи.
Научно-исследовательская работа студентов(НИРС)	Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в студенческих научных конференциях. задачи научно-

	исследовательской
Студенческая научная публикация	Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании.
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	
Специфика научно-педагогического исследования	Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования: 1) выбор и формулировка темы исследования; 2) обоснование актуальности; 3) установление объекта и предмета исследования; 4) определение цели и задач исследования; 5) изучение источников по выбранной теме; 6) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений; 7) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций; 8) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе; 9) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах; 10) формулирование выводов и литературно-техническое оформление
Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата.
Требования к оформлению научно-педагогического исследования	Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Научное познание и знание	4	–	8	20	32
Специфика научного познания	1	–	2	6	9
Научное знание	1	–	2	6	9
Личность ученого и «этос науки»	3	–	4	8	14
Раздел 2. Основы организации научных исследований	5	–	12	19	36
Основы научной деятельности	1	–	2	4	7
Научная публикация	1	–	2	4	7
Научно-исследовательская работа студентов(НИРС)	1	–	2	4	7
Студенческая научная публикация	2	–	6	6	14
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	8	–	14	18	40
Специфика научно-педагогического исследования	3	–	4	6	13
Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	1	–	4	6	11
Требования к оформлению научно-педагогического исследования	4	–	6	6	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Научное познание и знание	1	–	1	30	32
Специфика научного познания	1	–	–	10	11
Научное знание	–	–	–	10	10
Личность ученого и «этос науки»	–	–	1	10	11
Раздел 2. Основы организации научных исследований	1	–	3	38	42
Основы научной деятельности	–	–	–	10	10
Научная публикация	1	–	1	9	11
Научно-исследовательская работа студентов(НИРС)	–	–	1	10	11
Студенческая научная публикация	–	–	1	9	10
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	2	–	2	30	34
Специфика научно-педагогического исследования	1	–	–	10	11
Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	–	–	1	10	11
Требования к оформлению научно-	1	–	1	10	12

педагогического исследования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Научное познание и знание

1. Определение научного познания, характеристика его особенностей.
2. Основные этапы научного познания. Специфика современного этапа в развитии научного познания.
3. Определение понятия научного знания. Относительные и абсолютные научные знания.
4. Содержание основных научных понятий.
5. Этнос науки в информационном обществе.

Раздел 1. Научное познание и знание

6. Характеристика видов, направлений и результатов научной деятельности.
7. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.
8. Нормы построения научного текста.
9. Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
10. Основные задачи научной работы студентов, направления и формы.
11. Особенности подготовки, написания и публичного чтения научного доклада.
12. Особенности подготовки и написания тезисов научного доклада. Сообщение и презентация на студенческой научной конференции.
13. Особенности подготовки и написания научной статьи в специализированном педагогическом издании.
14. Научная монография и учебник: сходство и различие.

Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования

15. Общая логика научно-педагогического исследования.
16. Понятие о научной информации, ее виды и источники.
17. Библиографический поиск информации.
18. Поиск информации в сети Интернет и культура работы с интернет-источниками
19. Сбор, анализ, систематизация и обобщение эмпирических данных.
20. Статистические таблицы и их роль в научных публикациях.
21. Методы анализа данных. Графически-визуальные методы обобщения данных.
22. Общие требования к подготовке научных работ.
23. Правила нумерации, оформления рисунков, таблиц и формул.
25. Виды оформлений ссылки и примечаний. Особенности оформления приложений.
26. Аннотация к научной статье. Краткая и расширенная версия.
27. Понятие научного стиля и пути преодоления в нем типичных ошибок
28. Мотивация и прокрастинация в научно-исследовательской деятельности
29. Требования к оформлению списка использованных источников
30. Уникальность текста и система антиплагиата.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Определение научного познания, характеристика его особенностей.
2. Этнос науки в информационном обществе.
3. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.

4. Научная монография и учебник: сходство и различие.
5. Логика научно-педагогического исследования.
6. Поиск информации в сети Интернет и культура работы с интернет-источниками
7. Требования к подготовке научных работ.
8. Уникальность текста и система антиплагиата.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с.
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 132 с.
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с.
5. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство: Юрайт, 2019. – 177 с.
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 208 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – Москва: Дашков и К, 2013. – 216 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 244 с.
5. Круглов, Д.В. Методология научных исследований [Текст]: Учебник / Д.В. Круглов. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 290 с.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 284 с.
7. Липчиу, Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 268 с.
10. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / сост. Вальков В.А., Головатюк В.А, Кочергин В.И, Щукин С.Г. – Новосибирск. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.
11. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.
12. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – Москва: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. – 244с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека elibrary.ru:** информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Электронный каталог** Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст: электронный;
3. **Техническая библиотека** URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
4. **Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ»** URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).