

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитательной работы в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



А.Ю. Горун

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в начальной школе» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания в начальной школе» (4 сем.), «Теория и технологии работы с одаренными детьми», «Теория и методика деятельности классного руководителя», Учебная: технологическая практика, Производственная: педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.2 «Технологии воспитательной работы в начальной школе»
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	–	26	74	126	экзамен
Очная, всего			26	-	26	74	126	экзамен
Заочная	3	6	4	–	6	116	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Цель освоения дисциплины: освоить современные программы и технологии воспитания школьников

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- уметь осуществлять планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- знать организацию целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
- научиться применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения и воспитания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>ПК-1.3.1. Знает примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>ПК-1.3.2. Умеет формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>ПК-1.3.3. Владеет навыками: разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название тем	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1: . Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
<i>Тема 1.</i> Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

	<p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.</p>
<p><i>Тема 2.</i> Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями». Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.</p>

	<p>Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.</p>
<p><i>Тема 3.</i> Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	<p>Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». Методика работы с детским коллективом.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	26		26	74	126
Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	6		6	26	38
Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	6		6	28	40
Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	14		14	20	48
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	26		26	74	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26		26	74	126

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4		6	116	126
Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1		2	37	40
Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	1		1	40	42
Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	2		3	39	44
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		6	116	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	116	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источника информации.

Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами занятий и составление их конспекта;

2. Изучение и усвоение учебного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей, презентационных материалов, учебных видеофильмов и т.п.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов (докладов, рефератов), презентаций к ним на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического и творческого мышления. Выполнение индивидуальной работы в виде тезисов рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Образовательная и воспитательная система одной из авторских школ.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
5. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
6. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
7. Методы театральной педагогики в опыте С.П. Рябцевой.
8. Цели и задачи воспитательной системы школы А.Н. Тубельского.
9. Основные идеи педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
10. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
11. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
12. Опыт нетрадиционного воспитания детей в семье Никитиных.
13. В.С. Библер о принципах школы диалога культур.
14. Обучение через общение и культуру в концепции обучения младших школьников русскому языку Л.Ф. Климановой.
15. Воспитание творчеством.
16. Антропософия Р. Штейнера – основа преподавания и воспитания в вальдорфской школе.
17. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
18. Пробуждение в душе ребенка человека – основная установка новой педагогики М. Монтессори. Ее ведущие положения.
19. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
20. Общечеловеческие и религиозные ценности как основа нравственного воспитания в опыте М. Монтессори.
21. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
22. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе, разнообразие форм.
23. «Школа без принуждения» Селестена Френе.

24. Гуманистические основы педагогики С. Френе.
25. Индивидуализированное обучение как ядро педагогической модели С. Френе.
26. Технология свободного труда С. Френе.
27. Школа Завтрашнего дня Д. Ховарда.
28. «Справедливое сообщество Л. Кольберга.
29. «Школа для жизни, школа через жизнь» О. Декроли.
30. Принципы воспитания ребенка Я. Корчака.
31. Идеи национальной школы в трактовке КД. Ушинского.
32. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого, ее религиозно-философское обоснование.
33. Яснополянская школа Л. Толстого.
34. Национальные школы новой России. Модель национальной школы.
35. Реализация модели «Русская школа» И.Ф. Гончарова.
36. Школа как воспитательная система.
37. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
38. Детские учреждения С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система В. Н. Сороки-Росинского.
40. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
41. Методы и приёмы воспитания и обучения в опыте Ш.А. Амонашвили.
42. Игровые технологии.
43. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем в опыте С.Н. Лысенковой,
44. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
45. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
46. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы. и провести её на одном классе. Обработать и проанализировать результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению тезисов (докладов, рефератов):

Тезисы (доклады, рефераты) оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст тезисов (доклада, реферата) печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,25 см. Выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании тезисов (доклада, реферата) формируется краткая информация и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное

оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Воспитательные технологии и системы.
2. Технология проектирования воспитательного процесса.
3. Воспитательная система школы.
4. Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
5. Воспитательная система А.С. Макаренко.
6. Воспитательная система Караковского.
7. Школа самоопределения.
8. Воспитательные дела..
9. Формы воспитывающей деятельности.
10. Методы воспитывающей деятельности.
11. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
12. Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.
13. Личностно-ориентированная технология.
14. Технология сотрудничества.
15. Технология проблемного обучения в воспитании.
16. Технология интерактивного воспитания.
17. Технология социального воспитания подрастающего поколения.
18. Технология учебной деловой игры.
19. Тьюторство – технология педагогической поддержки.
20. Технология учебных дискуссий.
21. Технология создания ситуации успеха.
22. Технология личностно-развивающего диалога.
23. Технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания.
24. Технология «Портфолио».
25. Технология проведения беседы.
26. Технология проведения диспута.
27. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
28. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
29. Игровая технология. Ролевые, деловые игры.
30. Проектная деятельность. Воспитательные проекты
31. Шоу- технология
32. Арт-технологии
33. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников
34. Локальные технологии: сущность, технологическая цепочка, примеры.
35. КТД: концептуальные положения, этапы, виды
36. Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
37. Здоровьесберегающие технологии.
38. Медиа-технологии: сущность, технологическая цепочка, примеры..
39. Технология «Информационное зеркало» : сущность, технологическая цепочка, примеры..
40. Технология проведения классного часа.
41. Общепедагогические технологии воспитания: сущность, технологическая цепочка, примеры.
42. Групповые технологии воспитания.
43. Конспект занятия: этапы проектирования, требования к оформлению.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе Института педагогики (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 а). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с.

2. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 411 с.

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2012 – 211 с.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3.
6. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3.
9. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
10. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4.

11.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1996.
2. Зачесова, Е.В. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. – URL: <http://www.doob054.narod.ru/portfolio.html>.
3. Казанцева, И.В. Технология портфолио в общеобразовательной школе. Методический навигатор: методические рекомендации / И.В. Казанцева, Н.Г., Милюкова, Л.Л. Потапова. – Санкт-Петербург, 2017. – 165 с. – URL: http://school582.ru/public/users/931/PDF/100120172322_3.pdf
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 368 с.
5. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 2007. – 240 с.
6. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – Москва : Просвещение, 1990. – 160 с.
7. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – Москва : Просвещение, 1968. – 208 с.
8. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В.С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 336 с.
9. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С. 19-22.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
11. Ситаров, В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных

технологий обучения / В.А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 1. – С. 148-157.

12. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9.

13. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.

14. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 19.03.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 19.03.2023).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).