

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики **«Производственная: научно-исследовательская работа»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
ст.преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Е.А. Байрачная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Производственная: научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Практика производственная: научно-исследовательская работа реализуется на кафедре дошкольного и начального педагогического образования. В программу научно-исследовательской работы входит выполнение научно-исследовательской работы, подготовка выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) – это элемент основной профессиональной образовательной программы заданной трудоемкости, в рамках которой обучающийся выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью и утвержденной темой. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе производственной: научно-исследовательской работы являются логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.7. Производственная: научно-исследовательская работа
Часть образовательной программы	Блок 2. Практики
Количество зачетных единиц / всего часов	6 /216

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	Форма контроля
Очная	4	8	-	—	-	216	216	дифференцированный зачет
Очная, всего			-	-	-	216	216	
Заочная	5	10	-	—	-	216	216	дифференцированный зачет
Заочная, всего						216	216	

### 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной: научно-исследовательской работы является приобретение и применение компетенций в области освоения навыков научного исследования, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (ВКР).

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

##### 4.3. Результаты обучения

Необходимые знания:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам исследования;

Необходимые умения:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
  - четко устанавливать объект и предмет исследования;
  - планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
  - соотносить результат деятельности с поставленной целью;
  - представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
  - оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ФГОС;
  - анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу;
- Трудовые действия:
- владеть формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- владеть методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- владеть навыками оформления результатов обследования, анализа и обобщения материалов обследования;
- владеть приемами научно-исследовательской деятельности.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</li> <li>- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;</li> <li>- методы анализа и интерпретации полученных данных;</li> <li>- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);</li> <li>- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;</li> </ul> Необходимые умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;</li> <li>- четко устанавливать объект и предмет исследования;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;</li> <li>- соотносить результат деятельности с поставленной целью;</li> <li>- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;</li> <li>- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу;</li> </ul> Трудовые действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и</li> </ul>
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

		использования научной информации; - владеть методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования; - владеть навыками оформления результатов обследования, анализа и обобщения материалов обследования; - владеть приемами научно-исследовательской деятельности.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	<b>2</b>		Участие в конференции
<b>II</b>	<b>Основной этап</b> Ознакомление с условиями работы ОУ.		206	
1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	План прохождения практики
2.	Ознакомление с условиями работы ОУ (базой практики) по проблеме исследования.		18	Аналитическая справка
3.	Подбор диагностического материала для проведения исследования.		27	Описание методик (2-3) для проведения диагностики. Фото диагностического материала (при наличии).
4.	Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных на констатирующем этапе эксперимента.		82	Аналитическая справка (таблицы и диаграммы с показателями диагностирования), краткий анализ полученных результатов, фото проведения констатирующего этапа эксперимента).

5.	Подготовка проекта формирующего этапа эксперимента		50	Аналитическая справка
6.	Апробация материалов исследования.		27	Статья по проблеме исследования для научно-практической конференции.
<b>III</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета) Оформление результатов практики в отчетной документации: 3.1. Подведение итогов практики. 3.2. Подготовка отчета производственной НИР. 3.3. Подготовка текста доклада для защиты отчета практики.		6	Предоставление отчетной документации
	Итоговая конференция	<b>2</b>		Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная работа	СРС	
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	<b>2</b>		Участие в конференции
<b>II</b>	<b>Основной этап</b> Ознакомление с условиями работы ОУ.		206	
1.	Составление индивидуального плана на период прохождения практики.		2	План прохождения практики
2.	Ознакомление с условиями работы ОУ (базой практики) по проблеме исследования.		18	Аналитическая справка
3.	Подбор диагностического материала для проведения исследования.		27	Описание методик (2-3) для проведения диагностики. Фото диагностического материала (при наличии).
4.	Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных на констатирующем этапе эксперимента.		82	Аналитическая справка (таблицы и диаграммы с показателями диагностирования), краткий анализ полученных результатов,

				фото проведения констатирующего этапа эксперимента).
5.	Подготовка проекта формирующего этапа эксперимента		50	Аналитическая справка
7.	Апробация материалов исследования.		27	Статья по проблеме исследования для научно-практической конференции.
III	<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета) Оформление результатов практики в отчетной документации: 3.1. Подведение итогов практики. 3.2. Подготовка отчета производственной НИР. 3.3. Подготовка текста доклада для защиты отчета практики.		6	Предоставление отчетной документации
	Итоговая конференция	2		Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

#### *Подготовительный этап.*

Перед началом практики проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление обучающихся с задачами и содержанием практики, распределением обучающихся руководителям, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к обучающимся в период прохождения практики, а также ознакомление с критериями оценки ее результатов и формами отчетной документации.

Тема и содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта обучающихся.

Обучающийся согласовывает с научным руководителем обязательный перечень заданий и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Перечень заданий, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте обучающегося.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство обучающихся с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, участие обучающихся в исследовательской работе по проблеме выпускной квалификационной работы. НИР структурно состоит из двух частей.

Первая часть посвящена изучению научной литературы, с привлечением баз электронных библиотек, по теме исследования с целью формирования теоретической основы работы. Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Вторая часть направлена на углубленное изучение особенностей организации научно-исследовательской деятельности на базе образовательной организации, подбор методов научного исследования, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования,



профессиональных интересов обучающегося.

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчеты по практике. НИР обучающихся организовывается на выпускающей кафедре и контролируется научным руководителем.

Обучающийся выполняет научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством научного руководителя, с которым согласовывает:

- Проблему своего научного исследования с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- Индивидуальный план, отражающий график и содержание научно-исследовательской работы;
- программу научного исследования, включающую в себя теоретическое и/или эмпирическое исследование;
- план публикаций по результатам проведенного исследования.
- участие в конференциях с докладом по теме своего научного исследования;
- участие в конкурсах, соответствующих тематике научного исследования (по мере необходимости и возможности).

Производственная НИР начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем практики от кафедры. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от кафедры проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты закрепляются за ведущими преподавателями кафедры. Установочная конференция проводится в институте и создает психологический настрой студентов на практику.

Анализ итогов НИР проводится на *заключительной конференции*. Организует конференцию руководитель практики от кафедры. На ней обучающиеся выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

**В отчет по производственной: научно-исследовательской работе** должны входить следующие составляющие.

1. *«Титульный лист».*
2. *Содержание отчета (оглавление).*
3. *Введение:*
  - цель и задачи НИР, дата начала и продолжительность;
  - перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством ведущего педагога кафедры;

4. *Основная часть.*

Отчет включает в себя все разделы основного модуля, в том числе **индивидуальное задание**: эмпирическое исследование по теме ВКР.

- выводы;
- приложение.

5. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

6. *Приложения* должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал, конспект мероприятий) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; левое – 3,0 см, правое поле – 1,5 см; абзац – 1,25 см.

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, не

расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в верхнем правом углу.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики; расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа оценивается на основе таких критериев как посещаемость базы практики, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время контактной работы.

## 8.1. Семестр 7

Аттестация по итогам Производственной: научно-исследовательской работы проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система.

По итогам аттестации студенту выставляется зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающегося по научно-исследовательской работе осуществляется на основании предоставляемого обучающимся отчета, отражающего объём и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает:

- 1) заполнение индивидуального учебного плана обучающегося (дневника);
- 2) доклад обучающегося на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки;
- об участии обучающегося в научных конференциях по теме своего исследования (по мере необходимости и возможности).

## 9. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№п/п	Общее распределение баллов	Максимальное кол-во баллов
<b>I. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>		
1.	Наличие источников информации в соответствии с заданием	5
2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	15
<b>II. Качественная оценка проведенного анализа собранных материалов</b>		
1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	10
2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	15
3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	30
<b>III. Выполнение общих требований к проведению практики</b>		
1.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
2.	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
3.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	5
<b>Итого</b>		<b>100</b>

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по практике, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 12.1. Основная литература

1. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151с.
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.
5. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство :Юрайт, 2019. – 177 с.
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст : электронный.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [file:///D:/Загрузки/FGOS\\_do\\_17\\_10\\_2013\\_N\\_1155.pdf](file:///D:/Загрузки/FGOS_do_17_10_2013_N_1155.pdf)
9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - Москва: Академия, 2015. – 208 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. - 244 с.
5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований: Учебник / Д. В.Круглов. Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 290 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 284 с.
7. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2014. - 268 с.
9. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. Москва: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
10. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. Москва: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
11. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / сост. Вальков В.А., Головатюк В.А, Кочергин В.И, Щукин С.Г. – Новосибирск. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.
12. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова.– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.
13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 244с.

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).