

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Кафедра физического воспитания и спорта



П. А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Педагогика и методика начального  
образования

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы инклюзивной педагогики**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального  
дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Педагогика», «Психология»;

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.1 Основы инклюзивной педагогики
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	27	–	27	54	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	3	6	4	–	4	100	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** данной дисциплины является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Педагогика и методика начального образования) системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи** дисциплины:

☐ компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

☐ изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; в области исследовательской деятельности: выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

□ планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-3.3.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе;

Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе.

ОПК-3.3.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.

ОПК-3.3.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе. ОПК-3.3.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся. ОПК-3.3.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивной педагогики</b>	
Тема 1. Теоретические и научно-правовые основы инклюзивного образования	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования
Тема 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования	Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
Тема 3. Научные основы инклюзивного образования	Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
<b>Раздел 2. Методологические, психолого-педагогические и педагогические основы инклюзивного образования</b>	
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования.	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Профессиональная компетентность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии.
Тема 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми

	<p>нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА, ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.</p>
<p><b>Раздел 3. Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций</b></p>	
Тема 1. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	Стратегии инклюзивного обучения. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
Тема 2. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.	Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
Тема 3. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями	Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных

здоровья.	образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.
Тема 5. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.	Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивной педагогики</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 1. Теоретические и научно-правовые основы инклюзивного образования	2		2	4	8
Тема 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования	2		2	4	8
Тема 3. Научные основы инклюзивного образования	4		4	8	16
<b>Раздел 2. Методологические, психолого-педагогические и педагогические основы инклюзивного образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования.	2		2	4	8
Тема 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	2		2	4	8
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Тема 1. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	4		4	8	16
Тема 2. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.	4		4	8	16
Тема 3. Виды коррекционно - развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	2		2	4	8
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	4	8
Тема 5. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов	3		3	6	12

инклюзивного образования.					
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>27</b>	<b>–</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 66

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивной педагогики</i></b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
Тема 1. Теоретические и научно-правовые основы инклюзивного образования				12	12
Тема 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования	0,5		0,5	8	9
Тема 3. Научные основы инклюзивного образования	0,5		0,5	8	9
<b><i>Раздел 2. Методологические, психолого-педагогические и педагогические основы инклюзивного образования</i></b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования.	0,5		0,5	10	11
Тема 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	0,5		0,5	10	11
<b><i>Раздел 3. Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций</i></b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Тема 1. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	0,5		0,5	10	11
Тема 2. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.	0,5		0,5	10	11
Тема 3. Виды коррекционно - развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	0,5		0,5	10	11
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0,5		0,5	10	11
Тема 5. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.				12	12
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Эволюция изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Отличительные особенности понятий «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Терминология, применяемая в отношении людей с ОВЗ.
4. Медицинская модель инвалидности.
5. Социальная модель инвалидности.
6. Реабилитационная модель инвалидности.
7. Благотворительная модель инвалидности.
8. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Причины возникновения нарушений психофизического развития.
10. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее значение на современном этапе развития системы образования лиц с ОВЗ.
11. Система специального образования лиц с ОВЗ в Донецкой Народной Республике.
12. Инклюзивное образование в Донецкой Народной Республике.
13. Особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану детей с нарушениями психофизического развития в ДНР.
14. Система дошкольного образования детей с нарушениями психофизического развития в ДНР.
15. Модели инклюзивного (интегрированного) обучения. Характеристика, особенности реализации в образовательных организациях.
16. Инклюзия: истинная, формальная, стихийная.
17. Внутренние условия эффективности инклюзивного обучения.
18. Внешние условия эффективности инклюзивного обучения.
19. Образовательная и социальная интеграция.
20. Условия, обеспечивающие успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания.
21. Принципы и задачи образовательной интеграции.
22. Инклюзивное образование и интегрированное обучение: значение и особенности применения понятий.
23. Основные принципы организации инклюзивного образовательного пространства.
24. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве.
26. Профессиональная компетентность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии.
27. Модели сотрудничества педагогов с учениками с ОПФР.
28. Основные задачи работы и компетенции педагога инклюзивного образования.
29. Основные преимущества принципы инклюзивного образования.
30. Основные ценности и принципы инклюзивного образования.
31. Индикаторы инклюзивного образования.
32. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
33. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
34. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

36. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
37. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
38. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
39. Характеристика особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
40. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с нарушением зрения.
41. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с нарушением слуха.
42. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с задержкой психического развития.
44. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с умственной отсталостью.
45. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с тяжелыми нарушениями речи.
46. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с расстройствами аутистического спектра.
47. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
48. Адаптированная образовательная программа.
49. Условия эффективного общения педагога и ребёнка с ОПФР.
50. Вспомогательная и альтернативная коммуникация как средство общения с детьми с ОПФР в процессе обучения.
51. Особенности применения коммуникации с помощью графических символов.
52. Контроль и оценивание учебных достижений учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования
53. Принципы построения образовательной среды для детей с ОВЗ.
54. Основные группы образовательных средовых ресурсов, используемых в инклюзивном образовательном пространстве.
55. Обязанности специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.
56. Особенности педагогического общения и взаимодействия с детьми с НПФР.
57. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного пространства.
58. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного пространства.
59. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного пространства.
60. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности в условиях общеобразовательного пространства.
61. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с РАС в условиях общеобразовательного пространства.
62. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с СДВГ в условиях общеобразовательного пространства.
63. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи в условиях общеобразовательного пространства.
64. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях общеобразовательного пространства.

65. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ.
66. Понятие «универсальный дизайн».
67. Принципы универсального дизайна.
68. Особенности применения технологии коллективных способов деятельности в условиях инклюзивного образования.
69. Особенности применения интерактивных технологий в условиях инклюзивного образования.
70. Особенности применения модульной технологии обучения в условиях инклюзивного образования.
71. Особенности применения технологии адаптивного тренинга в условиях инклюзивного образования
72. Стратегии обучения, используемые в условиях инклюзивного образовательного пространства
73. Модели детско-родительских отношений, встречающиеся в семьях, воспитывающих ребёнка с ОПФР.
74. Организация, формы и методы работы с родителями детей с ОПФР в условиях инклюзивного обучения.
75. Роль и задачи работы тьютора (ассистента) в инклюзивном образовательном пространстве.

7.2. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источника информации.

Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами занятий и составление их конспекта;
2. Изучение и усвоение учебного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей, презентационных материалов, учебных видеофильмов и т.п.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов (докладов, рефератов), презентаций к ним на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического и творческого мышления. Выполнение индивидуальной работы в виде тезисов рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

1. Реабилитационная модель инвалидности.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного пространства.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
3-4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 2-м учебном корпусе института педагогики университета (г. Донецк, ул. Булавина, 1). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы

Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно - методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд. 505) Главного корпуса.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

#### 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений; под науч. ред. Н.М.Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с		+
2.	Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 208 с		
3.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с		
4.	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с		+
5.	Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с		+
6.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с		
7.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.посо-бие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998		

8.	Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений; под ред.С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : Воронеж: Моск.психолого- соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 336 с		+
9.	Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с		+
10.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с		+
11.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с		+
12.	Олигофренопедагогика: учеб.пособ.для вузов / Т.В.Алышева,Г.В.Васенков,В.В.Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с		+
13.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия»,		+
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
14.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.		
15.	Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.		+
16.	Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. :Дэльфа М, 2012. – 129 с		+
17.	Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России.//Дефектология. – 2004.- №6		+
18.	Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).