

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                                           |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки  |
| Программа высшего образования             | Программа бакалавриата                       |
| Направление подготовки                    | 44.03.01 Педагогическое образование          |
| Профиль подготовки                        | Педагогика и методика начального образования |
| Квалификация                              | Бакалавр                                     |
| Форма обучения                            | Очная, заочная                               |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Основы вожатской деятельности»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
канд. пед. наук



И. Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И. Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики



И. А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И. Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предметов программы среднего общего образования: «Математика», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», а также сопутствующих дисциплин программы бакалавриата «Этика и эстетика», «Культурология», «Возрастная и педагогическая психология», «Технология воспитательной работы», «Методика преподавания технологии в начальной школе». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, являются основой для изучения сопутствующих и последующих дисциплин «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Теория технологии работы с одарёнными детьми», «Теория и методика деятельности классного руководителя»; производственная: летняя педагогическая практика (обязательная); используются при написании выпускной квалификационной работы, специальные курсы, являются основой для прохождения практик; используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М5.3. «Основы вожатской деятельности»                                                  |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть                                                                               |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3 / 108                                                                                     |

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                        |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего |                |
| Очная          | 3    | 6       | 22                     | –            | 33           | 53                     | 108   | экзамен        |
| Очная, всего   | –    | –       | –                      | –            | –            | –                      | –     | –              |
| Заочная        | 4    | 7       | 2                      | –            | 4            | 102                    | 108   | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» – является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях (здравницах, центров, лагерях) и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детской оздоровительных учреждений, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

##### 4.3. Результаты обучения

ПК-2.1.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

| Компетенции                                                               | Индикаторы                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | <p>ПК-2.1.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.1.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                                                                                           | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Введение в образовательный модуль «Основы вожатской деятельности». История становления вожатского дела. | Введение в образовательный модуль. Цели, задачи, содержание изучения модуля. Истоки вожатской деятельности в России. История коммунального движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Педагогическое |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | содержание понятий «летний отдых», «летние каникулы школьников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.               | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детских оздоровительных учреждений для детей и молодёжи, деятельность вожатого. Квалификационные требования к вожатому. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских оздоровительных учреждений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. |
| Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профессиональная этика и культура вожатого                       | Личностные и профессиональные качества современного вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 3. Возрастные особенности детей                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого             | Психологические особенности младшего школьного возраста: теория Л.С. Выготского. Психологические особенности подросткового возраста                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Психолого-педагогические основы вожатской деятельности           | Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одарёнными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                          |
| Детское общественное объединение.                                | Исторические этапы развития отечественного детского движения. Специфика деятельности Российского движения школьников. Методические рекомендации по организации работы вожатого по созданию первичного отделения РДШ на базе школы. Планирование и оценивание деятельности первичного отделения РДШ. Сопровождение деятельности детского общественного объединения                       |
| Формирование и управление временным детским коллективом          | Логика развития временного детского коллектива и управление им. Особенности руководства коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Предупреждение возникновения кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива                                                                                                            |
| Характеристика основных периодов лагерной смены.                 | Понятие «лагерная смена». Характеристика периодов лагерной смены и задачи деятельности вожатого: подготовительный период лагерной смены; организационный                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | период лагерной смены; основной период лагерной смены; заключительный период лагерной смены; постлагерный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 5. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном учреждении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация. |
| Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности               | Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Отрядный уголок. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                 | Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания сотрудников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итоговая аттестация по дисциплине экзамен                                 | Для подготовки к итоговой аттестации студентам предложен перечень вопросы теоретического и практического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Летняя вожатская практика                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практика в организациях отдыха детей и их оздоровления                    | Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики. Проводится на базах детских оздоровительных лагерей и организаций после итоговой аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.                                                                                                                         |
| Итоговая аттестация по практике (зачёт)                                   | Проводится по завершению практики в организациях отдыха детей и их оздоровления. Студент предоставляет характеристику с места прохождения практики и все необходимые отчётные документы (см. программу практики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

| Наименования разделов и тем                                                                             | Количество часов |          |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                                         | Лекц.            | Лабор.   | Практ.    | СРС       | Всего      |
| Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                    | 2                | –        | 4         | 12        | 18         |
| Введение в образовательный модуль «Основы вожатской деятельности». История становления вожатского дела. | 1                | –        | 2         | 6         | 9          |
| Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                                                       | 1                | –        | 2         | 6         | 9          |
| Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого                                                    | 2                | –        | 2         | 6         | 10         |
| Профессиональная этика и культура вожатого                                                              | 2                | –        | 2         | 6         | 10         |
| Раздел 3. Возрастные особенности детей.                                                                 | 2                | –        | 2         | 6         | 10         |
| Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого                      | 2                | –        | 2         | 6         | 10         |
| Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                                        | 8                | –        | 8         | 21        | 37         |
| Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                                                  | 2                | –        | 2         | 5         | 10         |
| Детское общественное объединение                                                                        | 2                | –        | 2         | 6         | 9          |
| Формирование и управление временным детским коллективом                                                 | 2                | –        | 2         | 5         | 9          |
| Характеристика основных периодов лагерной смены                                                         | 2                | –        | 2         | 5         | 9          |
| Раздел 5. Технологии работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе                 | 4                | –        | 8         | 1         | 13         |
| Технологии работы вожатого в детском оздоровительном учреждении                                         | 4                | –        | 8         | 1         | 13         |
| Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности                                   | 2                | –        | 5         | 2         | 9          |
| Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности                                             | 2                | –        | 5         | 2         | 9          |
| Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                                     | 2                | –        | 4         | 5         | 11         |
| Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                                               | 2                | –        | 4         | 5         | 11         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                                  | <b>22</b>        | <b>–</b> | <b>33</b> | <b>53</b> | <b>108</b> |

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

| Наименования разделов и тем                                             | Количество часов |        |        |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|-----|-------|
|                                                                         | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской | 1                | –      | –      | 17  | 18    |

|                                                                                                         |          |          |          |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|
| деятельности                                                                                            |          |          |          |            |            |
| Введение в образовательный модуль «Основы вожатской деятельности». История становления вожатского дела. | –        | –        | –        | 9          | 9          |
| Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                                                       | 1        | –        | –        | 8          | 9          |
| Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого                                                    | –        | –        | 1        | 9          | 10         |
| Профессиональная этика и культура вожатого                                                              | –        | –        | 1        | 9          | 10         |
| Раздел 3. Возрастные особенности детей.                                                                 | –        | –        | –        | 10         | 10         |
| Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого                      | –        | –        | –        | 10         | 10         |
| Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                                        | 1        | –        | 1        | 35         | 37         |
| Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                                                  | 1        | –        | –        | 9          | 10         |
| Детское общественное объединение                                                                        | –        | –        | 1        | 8          | 9          |
| Формирование и управление временным детским коллективом                                                 | –        | –        | –        | 9          | 9          |
| Характеристика основных периодов лагерной смены                                                         | –        | –        | –        | 9          | 9          |
| Раздел 5. Технологии работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе                 | –        | –        | 1        | 12         | 13         |
| Технологии работы вожатого в детском оздоровительном учреждении                                         | –        | –        | 1        | 12         | 13         |
| Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности                                   | –        | –        | –        | 9          | 9          |
| Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности                                             | –        | –        | –        | 9          | 9          |
| Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                                     | –        | –        | 1        | 10         | 11         |
| Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                                               | –        | –        | 1        | 10         | 11         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                                  | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Теоретический этап: педагогический блок

- Особенности временного детского коллектива: типы, признаки, факторы, стадии.
- Взаимодействие с напарниками и детьми: вожатый, взаимоотношения напарников, взаимоотношение с детьми.
- Табу вожатого. «Запрещённые темы» в присутствии детей.



4. Периодизация смены: оргпериод. основной период, итоговый период, последствие.
5. Планирование смены с отрядом. Что такое тематический день?
6. Планирование первых трёх дней пребывания в лагере
7. Особенности режимных моментов в лагере
8. Родительский день. Встреча с родителями.
9. Организация успешного проведения воспитательных мероприятий
10. Организация деятельности отряда, его органов самоуправления. Для чего нужны поручения в лагере?
11. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
12. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
13. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
14. Организация и проведение отрядных акций
15. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий
16. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих вожатых
17. Основные приемы и методы самообразования будущих вожатых
18. Дневник вожатого: структура, основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
19. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
20. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
21. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха
22. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
23. Организационный период смены. Адаптация детей к жизни лагеря.
24. Правила «Вожатской Гигиены»
25. Функциональные обязанности вожатого
26. Что такое отрядный уголок? Возможные рубрики для отрядного уголка.
27. Особые ситуации, с которыми можно столкнуться в лагере. Способы разрешения этих ситуаций.
28. Ребёнок и социальные нормы.
29. Социально-психологические потребности детей разного возраста.
30. Техника активного слушания

Практический этап: представить методическую копилку вожатого.

Перечень содержания методической копилки вожатого:

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками
3. Материалы, когда на улице идёт дождь
4. 5 творческих дел - для знакомства;
5. Проект сбора коллективного планирования;
6. Заготовки для концерта вожатых к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
7. Творческий вариант оформления режима дня.
8. Материалы под названием «Лицо отряда»: названия, девиз; заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы; речёвки, речёвки-кричалки.
9. Материалы по организации вечерних огоньков.
10. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.

11. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
13. Творческие конкурсы.
14. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
15. Материалы к праздникам.
16. Отрядные соревнования.
17. Творческие отрядные дела.
18. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
19. Материалы по организации деятельности профильного временного детского коллектива (ВДК).
20. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
21. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
22. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
23. Копилка игр, игровых программ:
24. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
25. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
26. 5-10 игр – тестов с целью самопознания;
27. 5-10 игр – розыгрышей, забав, аттракционов;
28. 5 познавательных игровых программ;
29. 5 творческих игровых программ;
30. 5 развлекательных игровых программ;
31. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
32. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
33. 5 вариантов творческой зарядки;
34. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
35. 10 экологических игр;
36. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
37. Загадки и шуточные истории, «да-нет»;
38. Игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
39. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
40. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
41. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
42. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
43. 10 игр, несущие социометрическую нагрузку
44. Коллективно творческое дело, направленное на выявление творческих способностей детей, сплочение коллектива через совместную деятельность.
45. 15 игр с залом.
46. Оформительские материалы:
  - а. варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
  - б. варианты шрифтов;
  - с. различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;

- d. образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.
- 47. Легенды для использования на «огоньках».
- 48. Проведение вечерней свечи в отряде
- 49. Формы подведения итогов смены с детьми
- 50. Карта настроения ребят в отряде
- 51. Диагностика отряда. Проведение социометрии
- 52. Проект отрядного уголка
- 53. Документация отрядного вожатого

## 7.2. Темы докладов (тезисов, рефератов, эссе)

Одним из видов проверочных работ знаний обучающихся является подготовка тезисов, докладов, рефератов, эссе на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данному модулю, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка данных видов работ способствует формированию у обучающихся аналитического и творческого мышления.

Примерные темы тезисов, докладов

### Раздел 4. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

1. Адаптация ребёнка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

Критерии оценивания тезисов, докладов:

| Критерии                                                 | Балл      |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Полнота и достоверность представленной информации        | 1 балл    |
| Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях   | 1 балл    |
| Владение материалом в той степени, который позволяет его | 0,5 балла |
| Грамотность изложения                                    | 0,5 балла |
| Максимальный балл                                        | 3 балла   |

Примерные темы эссе:

### Раздел 3. «Возрастные особенности детей»

1. Детство – это, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
13. Чему я могу научить детей в лагере?
14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
16. Портрет идеального вожатого.
17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)
18. Вожатый – это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

Критерии оценивания эссе:

| Критерии                                                                             | Балл      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Понимание смысла высказывания                                                        | 0,5 балла |
| Определение своего отношения к высказыванию                                          | 0,5 балла |
| Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию | 0,5 балла |
| Наличие вывода                                                                       | 0,5 балла |
| Максимальный балл                                                                    | 2 балла   |

### 7.3. Темы письменных работ (творческих заданий)

Выполнение письменных работ в виде тестов, решение педагогических ситуаций, практико-ориентированных заданий и упражнений, выполнение презентаций, проектов, разработка мероприятий (сценариев), лонгрид, рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные задания

#### Вариант № n

1. Логика развития смены детского оздоровительного учреждения.
2. Особенности планирование вожатской работы в соответствии с возрастом детей и периодом смены.
3. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
4. Выполнить тестовые задания.

| Номер и содержание тестового задания                                                                                            | Варианты ответов к тестовым заданиям                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создаётся лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ): | а) загородные<br>б) санаторно-курортные<br>в) выездные<br>г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:     | а) комплексные (многопрофильные)<br>б) профильные<br>в) тематические<br>г) смешанные                                                                                                                                                                        |
| 3. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:                                           | а) 25 человек в возрасте 6-9 лет<br>б) 25 человек в возрасте 6-14 лет<br>в) 30 человек в возрасте 10-14 лет<br>г) 30 человек в возрасте 6-14 лет                                                                                                            |
| 4. Вожатый в своей деятельности подчиняется:                                        | а) только начальнику лагеря;<br>б) только старшему педагогу;<br>в) начальнику лагеря и старшему педагогу;<br>г) всему педагогическому коллективу лагеря                                                                                                     |
| 5. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами: | а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности<br>б) специфичность состава<br>в) однородный возраст членов коллектива<br>г) замкнутый характер организации жизни                                                                                      |
| 6. Для формирования сплочённого детского коллектива вожатому следует:               | а) вовлечь ребят в совместную деятельность<br>б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят<br>в) создать и культивировать традиции отряда;<br>г) контролировать все действия детей<br>д) сформировать детское самоуправление |
| 7. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:                 | а) игру<br>б) диспут<br>в) индивидуальные занятия<br>г) тренинг<br>д) коллективно-творческое дело                                                                                                                                                           |
| 8. Определите периоды смены в лагере:                                               | а) подготовительный<br>б) организационный<br>в) отчётный<br>г) основной<br>д) заключительный                                                                                                                                                                |
| 9. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могут служить:         | а) интересы и ожидания детей<br>б) задачи деятельности вожатого<br>в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников<br>г) модель, игровой сюжет смены<br>д) традиции оздоровительного лагеря                                        |
| 10. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность:                    | а) до отъезда в детский лагерь<br>б) ежедневно<br>в) в первый вечер в лагере<br>г) в первые два-три дня в лагере                                                                                                                                            |

Критерии оценивания выполненного индивидуального задания

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1     | 0,5               |
| Задание 2     | 0,5               |
| Задание 3     | 1                 |
| Задание 4     | 2                 |
| Всего         | 4                 |

Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений, позволяющих оценить готовность студентов к реализации трудовых функций в профессиональной деятельности

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший водитель – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для водителя это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда водитель принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определённые правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

| Правила                        | Комментарии |
|--------------------------------|-------------|
| Приказания                     |             |
| Распределение и стимулирование |             |
| Участие в принятии решений     |             |
| Передача полномочий            |             |

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведёт нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива водители используют методы приказаний, стимулирования, передачи полномочий. Заполните таблицу:

| Методы управления              | Стадии развития коллектива |
|--------------------------------|----------------------------|
| Приказания                     |                            |
| Распределение и стимулирование |                            |
| Участие в принятии решений     |                            |
| Передача полномочий            |                            |

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

| Направленность КТД | Названия |
|--------------------|----------|
| Интеллектуальные   |          |
| Нравственные       |          |
| Творческие         |          |
| Спортивные         |          |
| Занимательные      |          |
| Экологические      |          |
| Правовые           |          |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Развлекательные |  |
| Познавательные  |  |

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка?  
Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
10. Как помочь ребёнку осознать и признать собственные ошибки?
11. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.
12. Иногда в лагере встаёт проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий и упражнений:

| Критерии                                                                        | Балл      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата        | 0,5 балла |
| Соотнесённость теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями | 0,5 балла |
| Полнота и глубина ответа                                                        | 0,5 балла |
| Практическая направленность                                                     | 0,5 балла |
| Максимальный балл                                                               | 2 балла   |

Примерные темы презентаций:

## Раздел 2. «Профессиональная этика и культура вожатого»

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический приём.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально - этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Критерии оценивания презентаций:

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                 | Балл      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Полнота и достоверность представленной информации                                                                                                                                                                                                        | 0,5 балла |
| Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала                                                                                                                                           | 0,5 балла |
| Эффективное обобщение информации (наличие выводов)                                                                                                                                                                                                       | 0,5 балла |
| Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)                                                                                                                                                                           | 0,5 балла |
| Корректное применение фона (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), анимационных эффектов (не отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, | 0,5 балла |
| Краткость и четкость изложения информации при защите                                                                                                                                                                                                     | 0,5 балла |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                        | 3 балла   |

Исследовательский проект:

### Раздел 1. «История вожатского дела»

**Задание:** Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Педагогический отряд моего вуза: задачи сегодняшнего дня».

**Цель:** Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.

### Социальный проект

### Раздел 5. «Технологии работы вожатого в детском оздоровительном учреждении»

**Задание:** Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко - патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

**Цель:** Научить применять различные технологии работы над проектом и технологии их оценивания.

Для представления и защиты проекта в рамках практических занятий организуется *исследовательская конференция*. Рекомендуется ее проводить перед инструктивным сбором. На конференции со своим проектом может выступить каждый желающий. Участие в обсуждении проектов обязательно для всех.

#### Критерии оценивания проектов:

| Критерии                               | Балл    |
|----------------------------------------|---------|
| Структурность и полнота                | 1 балл  |
| Новизна и актуальность                 | 1 балл  |
| Реалистичность, готовность к апробации | 1 балл  |
| Эффективность предложенных мер         | 1 балл  |
| Максимальный балл                      | 4 балла |

### Разработка мероприятия:

### Раздел 5. «Технологии работы вожатого в детском оздоровительном учреждении »

**Задание:** Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Цель:** Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

#### Критерии оценивания мероприятия:

| Критерии                                                                              | Балл      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы классного руководителя | 0,5 балла |



|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| Оригинальность идеи мероприятия, её новизна                             | 1 балл   |
| Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива класса | 0,5 балл |
| Использование различных активных приёмов, средств, видов                | 1 балл   |
| Наличие атрибутики                                                      | 0,5 балл |
| Результативность мероприятия                                            | 0,5 балл |
| Обоснованность выводов и составленных рекомендаций                      | 1 балл   |
| Максимальный балл                                                       | 5 баллов |

### Лонгрид

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

Задание: Разработать контент для подачи материала в интернете.

Цель: Реализация воспитательных возможностей качественного контента как основного формата подачи материала.

Критерии оценивания лонгрида:

| Критерии                                                  | Балл    |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Соответствие материала запросом пользователей             | 1 балл  |
| Обеспечение пользовательского опыта на любом устройстве   | 1 балл  |
| Быстрое предоставление корректной и актуальной информации | 1 балл  |
| Использование интересной, примечательной информации       | 1 балл  |
| Максимальный балл                                         | 4 балла |

### Кейсы

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определённый комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

*Задание:* Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий

в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, весёлый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребёнка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребёнка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошёл даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят солёной водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьёзные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберём в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрались и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжёлые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошёл первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живёт только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнётся через полчаса.

22. В лагере проходит фото кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребёнок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдёт вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребёнок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вёл себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у неё нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребёнок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

| Критерии                                               | Балл    |
|--------------------------------------------------------|---------|
| Анализ представленной информации                       | 2 балла |
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 балл  |
| Предложение способа решения проблемы                   | 1 балл  |
| Обоснование способа решения проблемы                   | 1 балл  |
| Максимальный балл                                      | 5 балла |

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

- Музыкальные и познавательные игры
- Психологические особенности детей среднего школьного возраста (если ребенок плачет, ваши действия?)
- КТД, шаги КТД

## 4. Подготовить и разыграть эпизод «День наоборот»

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

## 8.1. Семестр 1

| Номера разделов | Виды работ                                                                                                                                                                            | Максимальное количество баллов |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1        | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                                                                                                    | 3                              |
|                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                | 3                              |
|                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Индивидуальное творческое задание:<br>- практико-ориентированное задание и упражнение                                                                                                 | 2                              |
|                 | - исследовательский проект                                                                                                                                                            | 3                              |
|                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                          | <b>13</b>                      |
| Раздел 2        | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                                                                                                    | 3                              |
|                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                | 2                              |
|                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Индивидуальное творческое задание:<br>- контрольная работа:                                                                                                                           | 2                              |
|                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                          | <b>9</b>                       |
| Раздел 3        | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                | 2                              |
|                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Индивидуальное творческое задание:<br>- выполнение докладов                                                                                                                           | 3                              |
|                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                          | <b>9</b>                       |
| Раздел 4        | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                | 2                              |
|                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                    | 2                              |
|                 | Индивидуальное творческое задание:<br>- социальный проект                                                                                                                             | 2                              |
|                 | - разработать сценарий (конспект) творческого спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) подобрать к нему необходимый сценарный материал, реквизиты и т.д. | 5                              |

|                              |                                                                                                       |            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                              | Индивидуальное творческое задание:<br>- лонгрид. Разработать контент для подачи материала в интернете | 2          |
|                              | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>15</b>  |
| Раздел 5                     | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                    | 1          |
|                              | Самостоятельная работа                                                                                | 2          |
|                              | Контрольная работа                                                                                    | 2          |
|                              | Индивидуальное творческое задание:<br>- выполнение презентаций                                        | 2          |
|                              | - выполнение эссе                                                                                     | 3          |
|                              | - кейс-метод                                                                                          | 3          |
|                              | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>13</b>  |
| Раздел 6                     | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                    | 2          |
|                              | Самостоятельная работа                                                                                | 2          |
|                              | Контрольная работа                                                                                    | 2          |
|                              | Индивидуальное творческое задание:<br>- практико-ориентированное задание и упражнение                 | 2          |
|                              | -тезисы,                                                                                              | 2          |
|                              | - доклады,                                                                                            | 2          |
|                              | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>12</b>  |
| Раздел 7                     | Организационно-учебная работа студента в аудитории                                                    | 2          |
|                              | Самостоятельная работа                                                                                | 1          |
|                              | Контрольная работа                                                                                    | 2          |
|                              | Индивидуальное творческое задание:<br>- практико-ориентированное задание и упражнение;                | 2          |
|                              | -презентации                                                                                          | 2          |
|                              | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>9</b>   |
| <b>ИТОГО</b>                 |                                                                                                       | <b>80</b>  |
| <b>Экзамен</b>               |                                                                                                       | <b>20</b>  |
| <b>Общий итог за семестр</b> |                                                                                                       | <b>100</b> |

## Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно – оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – Москва: ГОУДОД ФЦТТУ, 2021. – 42 с
2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 191 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф-Сысоева – Москва, ЦГЛ, 2022. – С. 160.
4. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. – Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2019. – 120 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – Москва: Педагогическое общество России, 2020. – 95 с.
6. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 160 с.
7. Запчасти для души. – Изд.2-е, испр.и доп. / Сост. Кротов И.С. – Донецк: Донецкий областной совет профсоюзов, 2022. – 112с.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2022. – 236 с.
9. Основы вожатской деятельности: практикум / под общей ред. Г.Ю. Титовой, О.В. Перовой, Н.М. Михайловской. – Томск: Издательство ТГПУ, 2019. – Выпуск 1. – 80 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – Москва: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с.
4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
5. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – Москва, 1982. – 96 с.

6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
7. Кудинов В., Лейкин А. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке. – Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – С. 40-41. – 130 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
9. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – Москва: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
11. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
12. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 101 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет; под общей ред. А.С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2016. – 422 с. – Текст : непосредственный. Количество: 28 экз.
14. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
15. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. КИПАРИС: учебное пособие по организации досуга детей. – Москва, 2005.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. **Организация летнего отдыха детей и подростков**: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> – Текст : электронный
2. Дрозд, К.В. **Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере**: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст: электронный.
3. **Интернет ресурс**: доступ // [https://studme.org/359055/pedagogika/samostoyatelnaya\\_rabota\\_studentov](https://studme.org/359055/pedagogika/samostoyatelnaya_rabota_studentov)
4. Исаева, И.Ю. **Досуговая педагогика**: учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Текст: электронный
5. Куприянов, Б.В. **Организация детского отдыха**. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Режим доступа:



<https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116> – Текст: электронный.

6. **Педагогика детского оздоровительного лагеря:** учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-16-102309-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> – Текст: электронный

7. Савельев, Д.А. **Мастер-класс для вожатых:** пособие для педагогов дополнительного образования: [16+] / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – 128 с.: – ISBN 978-5-691-02154-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> – Текст: электронный.

9. **База данных** публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

10. **База данных** правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. Правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Электрон. прогр. – URL: <http://base.consultant.ru>

11. **Единое окно доступа** к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – URL: <http://window.edu.ru>

12. **Российское движение школьников.** – URL: <https://рдш.рф/>

13. **ЯВожатый.** – URL: <http://явожатый.рф/> статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).